

**Programme d'apprentissage  
en milieu de travail**

**Assembleur et assembleuse  
de charpentes métalliques**

**Carnet d'apprentissage**

EQ-5061-02 (03-2010)

---

**Juillet 2006**

**Le Comité sectoriel de main-d'œuvre dans la fabrication métallique industrielle, en partenariat avec Emploi-Québec, a préparé le présent document dans le but de préciser les compétences à maîtriser en vue d'obtenir la qualification professionnelle en assemblage de charpentes métalliques.**

---

**NOUS TENONS À REMERCIER, DE FAÇON PARTICULIÈRE, LES EXPERTS QUI ONT CONTRIBUÉ À LA PRÉPARATION DU CARNET D'APPRENTISSAGE.**

Michel Bégin  
Construction Proco inc.

Gilles Bellemare  
Structure d'acier Ver-Met  
Division de SL Tech inc.

Camille Bernier  
Groupe Canam inc.

Marco Breton  
Les Structures Breton inc.

Gilles Brisson  
Les Structures C.D.L. inc.

Joseph Cortellino  
Acier Métaux SPEC inc.

Yannick Garner  
Les Aciers Solider (1985) inc.

François Guay  
Les Constructions Beauce-Atlas inc.

Michel Hébert  
Au Dragon Forgé inc.

Jean Hould  
Acier Robel inc.

Georges Lacombe  
Structure d'acier Cartier Itée

Alain Leduc  
Groupe Canam inc.

Michel Ménard  
Structures Yamaska inc.

Marc Moreau  
Métal Moro inc.

Renaud Nadeau  
Groupe Canam inc.

Guy Pageau  
Nico Métal inc.

François Paquet  
Supermétal Structures inc.

Gérald Perreault  
Métal Perreault inc.

Christian Pitre  
Les Structures Breton inc.

Bernard Rainville  
Structure d'acier B.R.L. 2000 inc.

Armand Saint-Onge  
Structure d'acier Cartier Itée

Augustin Sylva  
Au Dragon Forgé inc.

Michel Toupin  
Construction Proco inc.

François Vaillancourt  
Les Constructions Beauce-Atlas inc.

Daniel Voyer  
Structure d'acier B.R.L. 2000 inc.

Yves Tourigny  
Nico Métal inc.

Thomas Valastro  
Industries V.M. inc.

**DOSSIER DE L'APPRENTI OU DE L'APPRENTIE**

NOM \_\_\_\_\_

ADRESSE \_\_\_\_\_

VILLE \_\_\_\_\_ CODE POSTAL \_\_\_\_\_

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE \_\_\_\_ \_\_\_\_\_

**Numéro de carnet à Emploi-Québec : \_\_\_\_\_**

**Notes sur la protection des renseignements personnels**

- ① Les renseignements recueillis dans le présent carnet sont soumis à la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.
- ② Les renseignements sont recueillis afin d'administrer le Programme d'apprentissage en milieu de travail d'Emploi-Québec.
- ③ Pour toute information relative à l'accès aux documents et à la protection des renseignements personnels, veuillez vous adresser à Emploi-Québec.

---

## Table des matières

<b>PRÉSENTATION</b> .....	<b>1</b>
<b>CERTIFICAT DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE</b> .....	<b>3</b>
<b>MODULES</b>	
<b>Module 1</b> Assemblage de composants rectilignes de charpentes métalliques .....	<b>5</b>
<b>Module 2</b> Assemblage de composants angulaires de charpentes métalliques.....	<b>11</b>
<b>Module 3</b> Assemblage de composants apparents de charpentes métalliques .....	<b>17</b>
<b>TABLEAUX</b>	
Tableau synthèse des compétences visées .....	23
Plan individuel d'apprentissage .....	24
Renseignements sur l'employeur.....	25

---

## Présentation

Le présent carnet comprend les modules d'apprentissage en entreprise liés à l'assemblage de charpentes métalliques.

Les tâches effectuées par les assembleurs et les assembleuses de charpentes métalliques consistent à assembler en usine différents types de composants (rectilignes, angulaires et apparents) de charpentes métalliques.

En plus de l'assemblage thermique (par pointage) et mécanique, les assembleurs et les assembleuses de charpentes métalliques doivent effectuer certaines opérations de préparation, de positionnement et de finition des composants; ils et elles doivent également effectuer de nombreuses vérifications et préparer les assemblages en vue du soudage et de la finition.

Les assembleurs et les assembleuses de charpentes métalliques doivent posséder les habiletés liées à l'exécution de l'ensemble des opérations qui viennent d'être décrites. Ils ou elles doivent également être en mesure d'interpréter les différents types de plans et les dessins d'atelier et de visualiser les assemblages en trois dimensions.

À l'aide du carnet d'apprentissage, les apprentis et les apprenties pourront acquérir, et faire reconnaître, la maîtrise de leur métier sous la supervision de personnes qui l'exercent déjà avec compétence. Les compagnons et les compagnes d'apprentissage pourront utiliser le carnet pour évaluer les activités de travail exécutées par les apprentis et les apprenties et vérifier leurs habiletés au regard des compétences visées; un guide à l'intention du compagnon ou de la compagne d'apprentissage contient, en plus du carnet, des indications et des recommandations utiles au déroulement des activités d'apprentissage et d'évaluation en entreprise.

La signature d'une entente confirme l'engagement à poursuivre les objectifs du Programme d'apprentissage en milieu de travail. La durée de l'apprentissage varie selon l'expérience de l'apprenti ou de l'apprentie; elle est estimée à environ deux ans pour une personne qui n'a jamais exercé le métier et qui possède des connaissances initiales en lecture de plans et de dessins.

Les trois modules du carnet correspondent à trois compétences distinctes et qualifiantes qui reflètent une progression professionnelle et qui sont fidèles à la manière dont on forme les apprentis et les apprenties en entreprise. Toutefois, l'apprentissage des différents modules, de même que celui des éléments et des sous-éléments de compétence, peut être fait dans l'ordre qui convient le mieux à l'entreprise.

C'est par des signatures au moment jugé opportun que le compagnon ou la compagne d'apprentissage attestera l'acquisition des compétences. Le représentant ou la représentante de l'employeur devra aussi confirmer l'acquisition des compétences.

Ce carnet comprend aussi un plan individuel d'apprentissage qui sert à établir la liste des compétences à acquérir.

### ≡ IMPORTANT ≡

**Il appartient aux apprentis et aux apprenties de prendre soin du présent carnet, car il est l'unique document où sont consignés les détails de leur apprentissage.**

## **Certificat de qualification professionnelle**

Le certificat de qualification professionnelle a pour but d'attester la maîtrise des compétences liées au métier d'assembleur ou d'assembleuse de charpentes métalliques et de reconnaître que la personne qui obtient ce certificat est une personne qualifiée.

**La maîtrise des compétences pourra être attestée lorsque l'apprenti ou l'apprentie maîtrisera tous les éléments de compétence des modules d'apprentissage et quand le compagnon ou la compagne d'apprentissage aura fait une évaluation basée sur les conditions et les critères d'évaluation indiqués.**

Emploi-Québec délivre le certificat de qualification professionnelle d'assembleur ou d'assembleuse de charpentes métalliques à la personne qui maîtrise toutes les compétences du présent carnet d'apprentissage.



# Module 1

## Assemblage de composants rectilignes de charpentes métalliques

### COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Assembler des composants rectilignes de charpentes métalliques.

### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Souci de la santé et de la sécurité au travail.
- ◇ Souci du travail précis et minutieux.
- ◇ Capacité d'organiser efficacement son travail
- ◇ Préoccupation constante pour la conformité des travaux avec les spécifications.
- ◇ Capacité de bien communiquer avec les autres membres de l'équipe.
- ◇ Capacité d'exécuter des tâches répétitives.

Éléments de la compétence 1	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<b>A. Traiter l'information</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Interprétation des plans, des dessins et des procédures de fabrication.</li> <li>◇ Relevé des dimensions, des tolérances et des normes applicables.</li> <li>◇ Caractérisation des matériaux et des profilés à assembler.</li> </ul>	 _____  _____  _____	   ____ _
<b>B. Planifier le travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Interprétation de la séquence d'assemblage.</li> <li>◇ Organisation de l'espace de travail.</li> <li>◇ Choix des outils et de l'équipement en fonction des travaux.</li> </ul>	 _____  _____  _____	   ____ _

Éléments de la compétence 1	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<p><b>C. Préparer les composants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Identification des composants selon le système en vigueur dans l'entreprise.</li> <li>◇ Manutention des composants.</li> <li>◇ Meulage et ébarbage des composants.</li> <li>◇ Traçage des points et des lignes de référence.</li> <li>◇ Découpage des composants.</li> <li>◇ Perçage des composants.</li> <li>◇ Vérification des composants.</li> </ul>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>D. Positionner les composants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Choix et utilisation des méthodes de positionnement en fonction : <ul style="list-style-type: none"> <li>• des techniques d'assemblage à utiliser;</li> <li>• des caractéristiques des composants.</li> </ul> </li> </ul>	<p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>E. Assembler les composants par pointage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Réglage des paramètres de soudage.</li> <li>◇ Exécution du pointage en position : <ul style="list-style-type: none"> <li>• à plat;</li> <li>• à l'horizontale;</li> <li>• à la verticale;</li> <li>• au plafond.</li> </ul> </li> </ul>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

Éléments de la compétence 1	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<b>F. Assembler les composants par boulonnage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Utilisation des outils de boulonnage.</li> <li>◇ Application de la séquence de boulonnage.</li> <li>◇ Application de la séquence de serrage.</li> </ul>	   	   
<b>G Préparer l'assemblage en vue du soudage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Marquage des soudures à réaliser.</li> <li>◇ Utilisation d'un système d'identification des pièces.</li> </ul>	  	  

## Contexte dans lequel l'apprentissage est accompli

LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ NOTAMMENT ACCOMPLIS À L'AIDE DES OUTILS ET DE L'ÉQUIPEMENT MENTIONNÉS CI-APRÈS.

### Appareils et accessoires de manutention :

(précisions : marque, modèle, etc.)

- |                                   |                          |       |
|-----------------------------------|--------------------------|-------|
| ◇ ponts roulants                  | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ aimants                         | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ tendeurs                        | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ tire-fort                       | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ rouleaux                        | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ chaînes, brides, élingues       | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ autres appareils ou accessoires | <input type="checkbox"/> | _____ |

### Équipement d'assemblage thermique :

(précisions : marque, modèle, etc.)

- |                                    |                          |       |
|------------------------------------|--------------------------|-------|
| ◇ soudage à l'aide du procédé SMAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ soudage à l'aide du procédé FCAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ soudage à l'aide du procédé GMAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ autres procédés de soudage       | <input type="checkbox"/> | _____ |

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- ◇ Dans des situations usuelles de travail.
- ◇ À partir :
  - de directives écrites;
  - de procédures de fabrication;
  - d'un plan de fabrication;
  - des normes applicables;
  - des caractéristiques et des propriétés des composants.
- ◇ À l'aide :
  - d'équipement de sécurité et de protection;
  - d'instruments de mesure et de traçage;
  - d'appareils et d'accessoires de manutention;
  - d'équipement de préparation;
  - d'équipement d'assemblage thermique;
  - d'équipement d'assemblage mécanique.
- ◇ Dans l'assemblage de composants rectilignes en acier doux.

**CRITÈRES D'ÉVALUATION**

- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité.
- ◇ Respect des directives, des procédures et des normes.
- ◇ Relevé précis et interprétation juste de l'information nécessaire.
- ◇ Interprétation juste de la séquence d'assemblage.
- ◇ Organisation judicieuse de l'espace de travail.
- ◇ Choix et utilisation appropriés des instruments, des outils et de l'équipement.
- ◇ Application juste des techniques de préparation et d'assemblage.
- ◇ Respect des délais fixés.
- ◇ Assemblage conforme aux spécifications.

**Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 1**

**« Assemblage de composants rectilignes  
de charpentes métalliques »**

**Signature de l'apprenti ou de l'apprentie**

\_\_\_\_\_

**Signature du compagnon  
ou de la compagne d'apprentissage**

\_\_\_\_\_

**Signature de l'employeur**

\_\_\_\_\_

**Date**

\_\_\_\_\_

## Module 2

### Assemblage de composants angulaires de charpentes métalliques

#### COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Assembler des composants angulaires de charpentes métalliques.

#### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Souci de la santé et de la sécurité au travail.
- ◇ Souci du travail précis et minutieux.
- ◇ Capacité de visualiser l'assemblage à réaliser.
- ◇ Préoccupation constante pour la conformité des travaux avec les spécifications.
- ◇ Capacité de bien communiquer avec les autres membres de l'équipe.
- ◇ Esprit d'initiative.

Éléments de la compétence 2	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<b>A. Traiter l'information</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Interprétation des intersections des pièces angulaires.</li> <li>◇ Interprétation des indications relatives aux angles en degrés-minutes et en degrés décimaux.</li> <li>◇ Interprétation des tolérances géométriques pour l'assemblage.</li> <li>◇ Interprétation des annotations relatives aux composants identiques, semblables, « gauche », « droite », « tel que montré » et « envers que montré ».</li> <li>◇ Repérage des axes neutres des profilés.</li> <li>◇ Interprétation des tables de profilés à charpente dans les deux systèmes de mesure.</li> </ul>	          	          

Éléments de la compétence 2	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<b>B. Planifier le travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Visualisation de l'assemblage à effectuer.</li> <li>◇ Détermination d'une séquence d'assemblage.</li> <li>◇ Organisation de l'espace de travail.</li> <li>◇ Choix des outils et de l'équipement en fonction des travaux.</li> </ul>	    	    
<b>C. Fabriquer un gabarit d'assemblage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Repérage des contraintes.</li> <li>◇ Calcul des dimensions.</li> <li>◇ Détermination de l'emplacement des composants.</li> <li>◇ Choix et application des techniques de fabrication de gabarits.</li> <li>◇ Vérification de la conformité du gabarit avec les spécifications d'assemblage.</li> <li>◇ Application de correctifs.</li> </ul>	      	      
<b>D. Préparer les composants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Cambrage des composants.</li> <li>◇ Identification des composants selon le système en vigueur dans l'entreprise.</li> <li>◇ Détermination et exécution des entailles.</li> <li>◇ Marquage des composants.</li> <li>◇ Traçage des angles de coupe.</li> <li>◇ Vérification des composants.</li> </ul>	      	      

Éléments de la compétence 2	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<b>E. Positionner les composants</b> ◇ Équerrage des composants. ◇ Vérification des angles.	 _____ _____	 _____    _____
<b>F. Assembler les composants par pointage</b> ◇ Réglage des paramètres de soudage. ◇ Exécution du pointage en position : <ul style="list-style-type: none"> <li>• à plat;</li> <li>• à l'horizontale;</li> <li>• à la verticale;</li> <li>• au plafond.</li> </ul>	 _____ _____	 _____    _____
<b>G. Vérifier l'assemblage</b> ◇ Vérification des dimensions. ◇ Vérification de l'équerrage. ◇ Vérification des angles. ◇ Vérification de l'aplomb. ◇ Vérification du pointage. ◇ Vérification finale de la conformité de l'assemblage avec le plan.	 _____ _____ _____ _____ _____ _____	 _____    _____
<b>H. Préparer l'assemblage en vue du soudage</b> ◇ Marquage des soudures à réaliser. ◇ Utilisation d'un système d'identification des pièces.	 _____ _____	 _____    _____



## Contexte dans lequel l'apprentissage est accompli

LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ ACCOMPLIS NOTAMMENT À L'AIDE DES OUTILS ET DE L'ÉQUIPEMENT MENTIONNÉS CI-APRÈS.

### Appareils et accessoires de manutention :

(précisions : marque, modèle, etc.)

- |                                   |                          |       |
|-----------------------------------|--------------------------|-------|
| ◇ ponts roulants                  | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ aimants                         | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ tendeurs                        | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ tire-fort                       | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ rouleaux                        | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ chaînes, brides, élingues       | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ autres appareils ou accessoires | <input type="checkbox"/> | _____ |

### Équipement d'assemblage thermique :

(précisions : marque, modèle, etc.)

- |                                    |                          |       |
|------------------------------------|--------------------------|-------|
| ◇ soudage à l'aide du procédé SMAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ soudage à l'aide du procédé FCAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ soudage à l'aide du procédé GMAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ autres procédés de soudage       | <input type="checkbox"/> | _____ |

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- ◇ Dans des situations usuelles de travail.
- ◇ À partir :
  - de procédures de fabrication;
  - d'un plan de fabrication;
  - de dessins de détail comportant des composants angulaires;
  - des normes applicables;
  - des caractéristiques et des propriétés des composants.
- ◇ À l'aide :
  - d'équipement de sécurité et de protection;
  - d'appareils et d'accessoires de manutention;
  - d'instruments de mesure et de traçage;
  - d'équipement de préparation;
  - d'équipement d'assemblage thermique.
- ◇ Dans l'assemblage de composants rectilignes en acier doux.

**CRITÈRES D'ÉVALUATION**

- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité.
- ◇ Respect des normes.
- ◇ Interprétation juste des dessins de détail et des tables de profilés.
- ◇ Planification judicieuse des étapes d'assemblage.
- ◇ Choix et application justes des techniques de préparation et d'assemblage.
- ◇ Vérification minutieuse de la conformité de l'assemblage aux spécifications.

**Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 2**

**« Assemblage de composants angulaires  
de charpentes métalliques »**

**Signature de l'apprenti ou de l'apprentie**

\_\_\_\_\_

**Signature du compagnon  
ou de la compagne d'apprentissage**

\_\_\_\_\_

**Signature de l'employeur**

\_\_\_\_\_

**Date**

\_\_\_\_\_

## Module 3

### Assemblage de composants apparents de charpentes métalliques

#### COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Assembler des composants apparents de charpentes métalliques.

#### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Souci de la santé et de la sécurité au travail.
- ◇ Souci du travail précis et minutieux.
- ◇ Capacité de visualiser l'assemblage à réaliser.
- ◇ Préoccupation constante pour la conformité des travaux avec les spécifications.
- ◇ Capacité de bien communiquer avec les autres membres de l'équipe.
- ◇ Esprit d'initiative.
- ◇ Capacité de résoudre des problèmes.

Éléments de la compétence 3	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<b>A. Traiter l'information</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Interprétation des normes applicables.</li> <li>◇ Interprétation des indications relatives aux dimensions et au fini des pièces.</li> <li>◇ Interprétation des vues de coupes et de détails.</li> <li>◇ Interprétation des abréviations normalisées.</li> <li>◇ Transposition de vues de détails dans une vue d'ensemble sur un plan d'assemblage.</li> </ul>	 _____  _____  _____  _____  _____	      _____    _____
<b>B. Planifier le travail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Visualisation de l'assemblage à effectuer.</li> <li>◇ Détermination d'une séquence d'assemblage.</li> </ul>	 _____  _____	

Éléments de la compétence 3	√	Initiales apprenti/compagnon apprentie/compagne
<b>B. Planifier le travail (suite)</b> ◇ Organisation de l'espace de travail. ◇ Choix des outils et de l'équipement en fonction des travaux.	 _____ _____	 _____
<b>C. Préparer les composants</b> ◇ Exécution des mesures et des tracés. ◇ Préparation des composants en conformité avec les dessins d'atelier.	 _____ _____	 _____
<b>D. Positionner les composants</b> ◇ Choix des méthodes de positionnement en fonction des techniques d'assemblage et des caractéristiques des composants. ◇ Application des méthodes de positionnement.	 _____ _____	 _____
<b>E. Assembler les composants par pointage</b> ◇ Réglage des paramètres de soudage. ◇ Exécution du pointage en position : <ul style="list-style-type: none"> <li>• à plat;</li> <li>• à l'horizontale;</li> <li>• à la verticale;</li> <li>• au plafond.</li> </ul>	 _____ _____	 _____
<b>F. Préparer l'assemblage en vue du soudage et de la finition</b> ◇ Vérification visuelle de l'assemblage. ◇ Repérage des imperfections et des anomalies. ◇ Marquage des soudures à réaliser.	 _____ _____ _____	 _____
<b>G. Effectuer la finition et la vérification finale de la pièce après le soudage</b> ◇ Finition des composants. ◇ Redressement des composants, s'il y a lieu.	 _____ _____	 _____

## Contexte dans lequel l'apprentissage est accompli

LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ ACCOMPLIS NOTAMMENT À L'AIDE DES OUTILS ET DE L'ÉQUIPEMENT MENTIONNÉS CI-APRÈS.

### Appareils et accessoires de manutention :

(précisions : marque, modèle, etc.)

- |                                   |                          |       |
|-----------------------------------|--------------------------|-------|
| ◇ ponts roulants                  | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ aimants                         | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ tendeurs                        | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ tire-fort                       | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ rouleaux                        | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ chaînes, brides, élingues       | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ autres appareils ou accessoires | <input type="checkbox"/> | _____ |

### Équipement d'assemblage thermique :

(précisions : marque, modèle, etc.)

- |                                    |                          |       |
|------------------------------------|--------------------------|-------|
| ◇ soudage à l'aide du procédé SMAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ soudage à l'aide du procédé FCAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ soudage à l'aide du procédé GMAW | <input type="checkbox"/> | _____ |
| ◇ autres procédés de soudage       | <input type="checkbox"/> | _____ |

**CONDITIONS D'ÉVALUATION**

- ◇ Dans des situations usuelles de travail.
- ◇ À partir :
  - de procédures de fabrication;
  - d'un plan d'assemblage architectural;
  - de dessins de détail comportant des composants apparents;
  - des normes applicables;
  - des caractéristiques et des propriétés des composants.
- ◇ À l'aide :
  - d'équipement de sécurité et de protection;
  - d'appareils et d'accessoires de manutention;
  - d'instruments de mesure et de traçage;
  - d'équipement de préparation;
  - d'équipement d'assemblage thermique.
- ◇ Dans l'assemblage de composants apparents en acier doux ou en acier inoxydable.

**CRITÈRES D'ÉVALUATION**

- ◇ Application stricte des règles de santé et de sécurité.
- ◇ Respect des normes.
- ◇ Interprétation précise de l'information contenue dans les plans et les dessins d'atelier.
- ◇ Planification judicieuse des étapes d'assemblage.
- ◇ Choix et application justes des techniques de préparation, d'assemblage et de finition.
- ◇ Vérification minutieuse de la conformité de l'assemblage avec les spécifications.

**Nous, soussignés, confirmons la maîtrise de la compétence du module 3**

**« Assemblage de composants apparents  
de charpentes métalliques »**

**Signature de l'apprenti ou de l'apprentie** \_\_\_\_\_

**Signature du compagnon  
ou de la compagne d'apprentissage** \_\_\_\_\_

**Signature de l'employeur** \_\_\_\_\_

**Date** \_\_\_\_\_

# **TABLEAUX**

## Tableau synthèse des compétences visées

Compétence visée	ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE							
1. Assembler des composants rectilignes de charpentes métalliques	1A. Traiter l'information	1B. Planifier le travail	1C. Préparer les composants	1D. Positionner les composants	1E. Assembler les composants par pointage	1F. Assembler les composants par boulonnage	1G. Préparer l'assemblage en vue du soudage	
2. Assembler des composants angulaires de charpentes métalliques	2A. Traiter l'information	2B. Planifier le travail	2C. Fabriquer un gabarit d'assemblage	2D. Préparer les composants	2E. Positionner les composants	2F. Assembler les composants par pointage	2G. Vérifier l'assemblage	2H. Préparer l'assemblage en vue du soudage
3. Assembler des composants apparents de charpentes métalliques	3A. Traiter l'information	3B. Planifier le travail	3C. Préparer les composants	3D. Positionner les composants	3E. Assembler les composants par pointage	3F. Préparer l'assemblage en vue du soudage et de la finition	3G. Effectuer la finition et la vérification finale de la pièce après le soudage.	



---

## Plan individuel d'apprentissage

Nom de l'apprenti ou de l'apprentie :

Numéro du carnet à Emploi-Québec :

### APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

TITRE DU MODULE	PROFIL D'APPRENTISSAGE		SUIVI DE L'APPRENTISSAGE		
	À acquérir	À vérifier	Signature du représentant ou de la représentante d'Emploi-Québec	Date	Entente (n°)
1. Assemblage de composants rectilignes de charpentes métalliques					
2. Assemblage de composants angulaires de charpentes métalliques					
3. Assemblage de composants apparents de charpentes métalliques					

<b>RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR</b>		
<b>Nom</b>		
<b>Adresse</b>		
<b>Ville</b>	<b>Code postal</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage</b>		
<b>Entente</b>	<b>Début</b>	<b>Fin</b>

<b>RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR</b>		
<b>Nom</b>		
<b>Adresse</b>		
<b>Ville</b>	<b>Code postal</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage</b>		
<b>Entente</b>	<b>Début</b>	<b>Fin</b>

<b>RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR</b>		
<b>Nom</b>		
<b>Adresse</b>		
<b>Ville</b>	<b>Code postal</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage</b>		
<b>Entente</b>	<b>Début</b>	<b>Fin</b>