

**Programme d'apprentissage
en milieu de travail**

**Conduite d'équipements
de scierie**

**Guide du compagnon
ou de la compagne**

EQ-5040-01 (11-2009)

Juillet 2003

Tables des matières

PRESENTATION	1
LE PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL ET LE COMPAGNON OU LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE	
Le Programme d'apprentissage en milieu de travail	3
Le compagnon ou la compagne d'apprentissage	3
LE CARNET D'APPRENTISSAGE	
Les compétences visées.....	5
Le tableau synthèse des éléments de la compétence	5
Le plan individuel d'apprentissage	5
Renseignements sur l'employeur.....	5
LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE	
Le rôle du compagnon ou de la compagne d'apprentissage	7
Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage.....	7
Recommandations	7
LES CINQ PRINCIPES À RETENIR POUR FACILITER L'APPRENTISSAGE	
1. L'apprentie ou l'apprenti n'apprend que par elle-même ou lui-même	9
2. Chaque apprentie ou apprenti apprend à son rythme propre	9
3. L'apprentie ou l'apprenti veut s'assurer de la pertinence d'un apprentissage avant de s'y engager.....	9
4. L'apprentie ou l'apprenti apprend et retient mieux quand elle ou il se sent responsable de sa formation	10
5. L'apprentie ou l'apprenti apprend en se référant à ses expériences.....	10
LES QUATRE APPROCHES AFIN DE MOTIVER L'APPRENTI OU L'APPRENTIE	
1. Évaluer les compétences acquises.....	11
2. Valoriser l'apprentie ou l'apprenti.....	12
3. Critiquer en précisant les points à améliorer	12
4. Encourager l'apprentie ou l'apprenti	12
L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL	
L'évaluation en cours d'apprentissage.....	13
Le suivi du Programme d'apprentissage en milieu de travail.....	14

RECOMMANDATIONS POUR L'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

RECOMMANDATION POUR L'ENSEMBLE DES MODULES

Accès aux femmes	17
------------------------	----

RECOMMANDATIONS APPLICABLES À CHACUN DES MODULE

Module 1	Préparation du poste de travail.....	21
Module 2	Entretien de base de l'équipement	29
Module 3	Tâches complémentaires	37
Module 4	Écorçage	45
Module 5	Sciage de tête (débitage)	53
Module 6	Refendage	65
Module 7	Délignage	73
Module 8	Classage/Éboutage	81
Module 9	Triage	89
Module 10	Empilage.....	93

Présentation

Le présent document s'adresse aux compagnons ou aux compagnes d'apprentissage qui, dans les entreprises, accueillent et supervisent des apprenties ou des apprentis dans le cadre du Programme d'apprentissage en milieu de travail instauré par Emploi-Québec.

Le guide à l'intention du compagnon ou de la compagne d'apprentissage donne des indications et des suggestions sur le déroulement de la formation en entreprise.

En tout temps, le compagnon ou la compagne d'apprentissage peut communiquer avec la ou le responsable de l'apprentissage à Emploi-Québec pour compléter les renseignements contenus dans ce document et obtenir des réponses à ses questions.

La première partie rappelle au compagnon ou à la compagne d'apprentissage les grandes lignes du Programme d'apprentissage en milieu de travail, dont son rôle, ses responsabilités et les attitudes à démontrer en formation.

La seconde partie soumet des recommandations et des suggestions valables pour l'apprentissage de l'ensemble des modules du carnet d'apprentissage.

Nous vous invitons à lire ce document avant de commencer la supervision des apprentissages en milieu de travail. Votre volonté de prendre les moyens pour permettre l'accroissement des compétences est un gage d'excellence pour l'entreprise.

LE PROGRAMME D'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL ET LE COMPAGNON OU LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail

Le Programme d'apprentissage en milieu de travail auquel vous vous associez est un mode de formation en entreprise. D'une part, l'individu acquiert la maîtrise d'un métier au moyen d'une intégration organisée dans un milieu de travail sous la direction d'une personne, le compagnon ou la compagne d'apprentissage, exerçant déjà avec compétence ce métier. D'autre part, cet apprentissage en milieu de travail peut être complété, au besoin, d'une formation hors production en établissement d'enseignement scolaire ou ailleurs, pour l'acquisition de compétences techniques et professionnelles pertinentes.

L'objectif du Programme d'apprentissage en milieu de travail est d'offrir à l'apprentie ou à l'apprenti un processus structuré et organisé de formation professionnelle propre à développer les compétences recherchées par le marché du travail. L'ensemble des dispositions relatives à la structure et à l'organisation de l'apprentissage au sein du Programme d'apprentissage en milieu de travail permet :

- ◇ de déterminer les compétences à acquérir en fonction des exigences du métier;
- ◇ d'élaborer un plan individuel d'apprentissage qui tient compte des besoins professionnels de l'apprentie ou apprenti mis en situation d'apprendre, tant en production que hors production;
- ◇ d'établir une entente relative aux compétences à acquérir en entreprise;
- ◇ d'offrir un suivi structuré des apprentissages, à la fois par le compagnon ou la compagne d'apprentissage de l'entreprise et par le représentant d'Emploi-Québec;
- ◇ de reconnaître les compétences acquises en cours d'apprentissage.

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage

Réussir cette démarche d'apprentissage en entreprise est un « art ». Le compagnon ou la compagne d'apprentissage est responsable de cette réussite et possède les qualités permettant de mener à bien cette tâche.

Vous êtes non seulement une personne d'expérience, apte à communiquer, mais aussi quelqu'un de reconnu dans son milieu de travail pour son bon jugement et sa maturité.

En production, vous êtes un maître pour l'apprentie ou l'apprenti. C'est vous qui préparez le travail à exécuter, qui suivez l'exécution, qui contrôlez la qualité du produit ou du service au fur et à mesure de la production selon les spécificités d'une clientèle à satisfaire.

Qui plus est, comme l'expérience le démontre, la personne qui accepte ce rôle en retire de nombreux avantages pour elle-même. Cette personne :

- ◇ développe son intérêt professionnel;
- ◇ a le désir de parfaire son métier;
- ◇ développe son sens des responsabilités;
- ◇ accroît sa confiance en elle.

LE CARNET D'APPRENTISSAGE

Le carnet d'apprentissage est l'outil indispensable du compagnon ou de la compagne d'apprentissage. Il rassemble les différents renseignements nécessaires à l'organisation des apprentissages et constitue l'unique document où sera consigné le détail des compétences professionnelles acquises en milieu de travail. Le carnet comprend :

Les compétences visées

Afin de préciser les compétences à maîtriser en milieu de travail, le carnet présente les éléments d'apprentissage regroupés sous forme de modules. Chaque module correspond à une compétence ou à un regroupement de tâches à exécuter en milieu de travail.

Les modules sont présentés de façon identique. Dans chacun d'eux figurent :

- ◇ la compétence visée;
- ◇ les attitudes et comportements professionnels;
- ◇ le contexte dans lequel l'apprentissage est réalisé;
- ◇ les conditions d'évaluation;
- ◇ les critères qui permettent de juger de l'atteinte de la compétence.

Le tableau synthèse des éléments de la compétence

Le tableau synthèse renvoie aux modules et donne une vue d'ensemble des compétences qui ont fait l'objet d'analyses à des fins d'apprentissage.

À l'aide de ce tableau synthèse, vous pouvez déterminer concrètement les besoins qui feront l'objet d'une entente relative à l'apprentissage.

Le plan individuel d'apprentissage

Grâce aux renseignements contenus dans le carnet, soit les compétences visées, le tableau synthèse, l'apprentie ou l'apprenti peut se situer en regard du métier, se donner un plan individuel d'apprentissage et suivre de façon systématique la progression de son apprentissage réalisé en milieu de travail et, au besoin, en établissement scolaire.

Renseignements sur l'employeur

Liste fort utile, car elle permet de suivre le cheminement de l'apprentie ou apprenti à travers les divers lieux d'apprentissage où s'effectuera, s'il y a lieu, sa qualification.

LE RÔLE ET LES RESPONSABILITÉS DU COMPAGNON OU DE LA COMPAGNE D'APPRENTISSAGE

Le rôle du compagnon ou de la compagne d'apprentissage

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage a pour rôle d'assurer la formation et l'encadrement nécessaire à l'apprentie ou l'apprenti inscrit au programme ainsi que de collaborer avec la représentante ou le représentant d'Emploi-Québec au succès du Programme d'apprentissage en milieu de travail.

Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage

Les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage sont :

- ◇ accueillir l'apprentie ou l'apprenti dans le milieu du travail, s'il y a lieu, et l'informer sur le fonctionnement de l'entreprise;
- ◇ s'assurer de sa compréhension des règles de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise;
- ◇ montrer et de superviser les gestes professionnels de l'apprentie ou de l'apprenti;
- ◇ évaluer la maîtrise des tâches;
- ◇ attester, par sa signature, les compétences acquises;
- ◇ informer la représentante ou le représentant d'Emploi-Québec de l'évolution de l'apprentie ou de l'apprenti en regard de son apprentissage.

Recommandations

Au début de l'apprentissage, il est important d'apporter une attention particulière à l'accueil en établissant dès le départ une bonne relation entre vous et l'apprentie ou l'apprenti. Aussi est-il recommandé qu'une rencontre s'effectue pour une compréhension commune du Programme d'apprentissage en milieu de travail.

Les points traités lors de ce premier contact en présence de la responsable ou du responsable d'Emploi-Québec pourraient servir à :

- ◇ définir les rôles et les responsabilités dévolus à chacun;
- ◇ s'assurer de la bonne compréhension des apprentissages prévus au plan individuel d'apprentissage;

- ◇ présenter le plan du suivi tout en observant que l'atteinte de chaque compétence n'est pas soumise à une durée déterminée et que l'apprentissage de chaque tâche se fait dans l'ordre qui convient dans l'entreprise;
- ◇ rassurer l'apprentie ou l'apprenti sur sa capacité d'apprendre et atténuer ses craintes éventuelles relativement à l'évaluation des apprentissages et à l'attestation des compétences;
- ◇ répondre aux interrogations concernant la structure et le fonctionnement de l'entreprise ainsi que la santé et la sécurité au travail.

LES CINQ PRINCIPES À RETENIR POUR FACILITER L'APPRENTISSAGE

Comment apprendre en travaillant?

Expliquons quelques principes pédagogiques pour faciliter votre tâche qui est de montrer ou de superviser les gestes professionnels de l'apprentie ou l'apprenti.

1. L'apprentie ou l'apprenti n'apprend que par elle-même ou lui-même.

Vous pouvez expliquer et procéder à des démonstrations. C'est une bonne façon de faire comprendre. Si vous ne faites que ça, vous n'avez pas montré votre métier. Montrer son métier, c'est faire accomplir, étape par étape, les gestes du métier. L'apprentie ou l'apprenti démontre sa compréhension par la maîtrise de ces gestes.

2. Chaque apprentie ou apprenti apprend à son rythme propre

Le temps requis pour comprendre une tâche et développer les habiletés propres à un métier varie d'une personne à l'autre. Si vous donnez le temps nécessaire à chacun pour apprendre, tous peuvent parvenir à la même compétence recherchée dans l'exercice d'une tâche.

3. L'apprentie ou l'apprenti veut s'assurer de la pertinence d'un apprentissage avant de s'y engager

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage motive mieux quand, à l'aide du carnet d'apprentissage, il ou elle :

- ◇ présente ce que l'apprentie ou l'apprenti pourra exécuter comme travail après sa formation;
- ◇ explique les étapes à franchir;
- ◇ dévoile les moyens à prendre pour que l'apprentie ou l'apprenti maîtrise la tâche.

L'apprentie ou l'apprenti désire connaître le but à atteindre. D'où l'importance d'un plan individuel d'apprentissage qui illustre globalement la formation professionnelle.

4. L'apprentie ou l'apprenti apprend et retient mieux quand elle ou il se sent responsable de sa formation

En effet, c'est elle ou lui :

- ◇ qui apprend;
- ◇ qui doit maîtriser les compétences nouvelles;
- ◇ qui peut exprimer ses besoins.

L'apprentie ou l'apprenti préfère une formation ajustée à ses besoins professionnels mis en adéquation avec ceux de l'entreprise.

La répondante ou le répondant d'Emploi-Québec et le compagnon ou la compagne d'apprentissage conseillent dans l'apprentissage des compétences nouvelles.

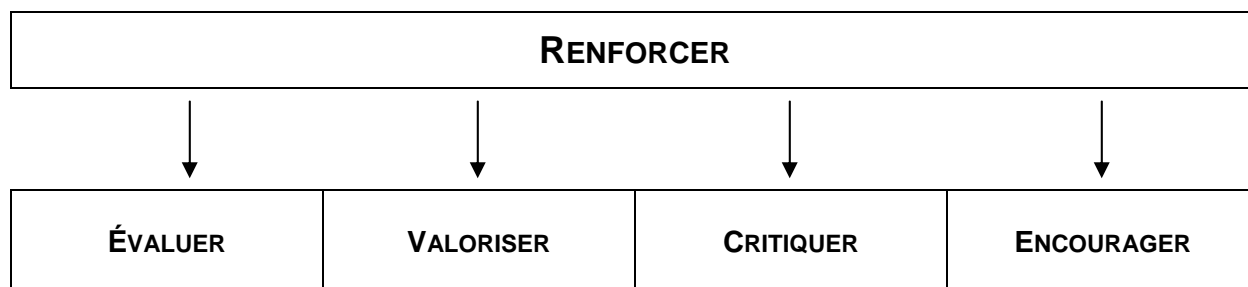
5. L'apprentie ou l'apprenti apprend en se référant à ses expériences

Nous croyons qu'il n'y a pas lieu de penser que l'adulte apprend moins que l'enfant. Il apprend tout aussi bien, mais à sa façon. Ainsi, c'est en se référant à ses expériences passées que l'apprentie ou l'apprenti choisit, parmi les savoirs nouveaux, ce qui mérite d'être retenu.

Quand vous faites appel au connu et au passé de l'adulte pour greffer un nouveau savoir, vous lui permettez de mieux intégrer l'apprentissage.

LES QUATRE APPROCHES AFIN DE MOTIVER L'APPRENTIE OU L'APPRENTI

Quelles approches vous devez choisir pour motiver l'apprentie ou l'apprenti?



L'apprentie ou l'apprenti recherche chez vous :

- ◇ les attitudes positives;
- ◇ les gestes qui renforcent l'apprentissage.

Afin d'être positif et de renforcer les connaissances nouvelles, vous êtes appelé à suivre un processus en quatre étapes :

- ◇ évaluer les compétences acquises;
- ◇ valoriser l'apprentie ou l'apprenti;
- ◇ critiquer en précisant les points à améliorer;
- ◇ encourager l'apprentie ou l'apprenti.

1. Évaluer les compétences acquises

Évaluer, c'est porter une appréciation sur l'apprentissage.

Cette appréciation s'effectue en contrôlant chez l'apprentie ou l'apprenti l'une ou l'autre des acquisitions suivantes :

- ◇ l'utilisation des nouvelles connaissances dans le travail;
- ◇ les comportements professionnels dans les divers aspects du métier;
- ◇ la maîtrise du geste professionnel nouvellement acquis.

2. Valoriser l'apprentie ou l'apprenti

Valoriser, c'est reconnaître les efforts et les résultats d'une personne.

En vue d'assurer l'efficacité et la progression de l'apprentie ou l'apprenti, cette valorisation doit être positive et structurée. Elle doit :

- ◇ s'appuyer sur des faits concrets;
- ◇ s'exprimer par des exemples;
- ◇ souligner les habiletés maîtrisées.

3. Critiquer en précisant les points à améliorer

Critiquer, c'est préciser les points faibles qu'il est possible d'améliorer.

Cette critique doit représenter une expérience enrichissante pour l'apprentie ou l'apprenti. Pour être constructive, elle doit être présentée peu après le geste qui vient d'être fait.

Cette critique est constructive si elle sert de complément à l'apprentissage par :

- ◇ la détermination des points faibles;
- ◇ la présentation des bons exemples;
- ◇ la suggestion de moyens correctifs.

4. Encourager l'apprentie ou l'apprenti

Encourager, c'est motiver quelqu'un à poursuivre sa formation.

Afin que cet encouragement repose sur des faits concrets, vous devez :

- ◇ énumérer les éléments de compétence maîtrisés;
- ◇ signaler à la personne les conséquences qu'aura sa nouvelle formation pour l'entreprise;
- ◇ souligner l'efficacité obtenue au travail.

L'ÉVALUATION DE L'APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL

Évaluer l'apprentissage, c'est mesurer les changements au travail apportés par l'apprentissage, pour mieux les juger et prendre les décisions qui s'imposent. Deux aspects de l'évaluation sont considérés ici, soit l'évaluation en cours d'apprentissage et le suivi du Programme d'apprentissage en milieu de travail.

L'évaluation en cours d'apprentissage

En cours d'apprentissage, vous et l'apprentie ou l'apprenti évaluez :

- ◇ les gestes à faire pour améliorer la maîtrise des tâches;
- ◇ les correctifs à apporter selon les difficultés éprouvées;
- ◇ l'atteinte des compétences décrites au carnet d'apprentissage.

Comme l'indique le carnet, les conditions et les critères d'évaluation permettent à tous les compagnons et compagnes d'apprentissage de juger sur une même base l'atteinte de la compétence visée.

Si l'apprentie ou l'apprenti maîtrise un des éléments d'apprentissage, elle ou il passe à l'étape suivante. Si, par ailleurs, une difficulté survient, vous et l'apprentie ou l'apprenti devez rechercher les correctifs appropriés, réorganiser la démarche d'apprentissage et prolonger l'expérience jusqu'à la maîtrise de la tâche.

Étant donné que cette façon d'évaluer fait partie intégrante de l'apprentissage et qu'elle vous permet des ajustements en cours de route, l'on peut croire que ce procédé augmente l'efficacité de l'apprentissage en ne laissant rien au hasard.

En cours d'apprentissage, vous confirmez la réalisation satisfaisante de chacun des éléments d'apprentissage en les initialant. Grâce à des exercices constants, l'apprentie ou l'apprenti progresse jusqu'à ce qu'elle ou qu'il puisse démontrer l'intégration de tous les éléments d'apprentissage et ainsi maîtriser la compétence.

Toutes les signatures sont nécessaires pour confirmer l'atteinte de chacune des compétences.

Le suivi du Programme d'apprentissage en milieu de travail

Le suivi du Programme d'apprentissage en milieu de travail relève de la responsabilité d'Emploi-Québec. Celle-ci, pour réaliser ce suivi de façon efficace, évalue l'ensemble de la démarche, soit :

- ◇ la progression de l'apprentie ou de l'apprenti;
- ◇ le respect par le compagnon ou la compagne d'apprentissage des exigences liées à son rôle;
- ◇ le rôle et les responsabilités du compagnon ou de la compagne d'apprentissage;
- ◇ la correspondance entre la formation initiale et l'apprentissage en milieu de travail;
- ◇ le déroulement général de l'entente;
- ◇ la pertinence du Programme d'apprentissage en milieu de travail au regard des besoins.

Cette évaluation est délicate mais indispensable au développement harmonieux du programme d'intervention. Délicate puisqu'elle concerne des personnes responsables à divers titres. Indispensable parce que la rétroaction augmentera l'expertise des uns et des autres et permettra de réajuster le Programme d'apprentissage en milieu de travail.

Le compagnon ou la compagne d'apprentissage contribue à cet exercice par ses commentaires quant au processus, à la qualité des instruments, voire à l'adéquation des apprentissages en fonction des besoins exprimés au départ par les parties.

Recommandations pour l'apprentissage en milieu de travail

Cette partie est un complément d'information pour l'apprentissage en milieu de travail. Elle constitue un document de référence à l'usage du compagnon ou de la compagne d'apprentissage. Elle comprend différentes indications et suggestions destinées à vous venir en aide. Ces remarques peuvent, d'une part, vous aider à mieux saisir les compétences visées et, d'autre part, vous faciliter les tâches liées à l'encadrement de l'apprentie ou apprenti.

Une première section rassemble des considérations d'ordre général applicables à l'ensemble des modules. Celles-ci couvrent différents aspects tels que les règles de santé et de sécurité.

Par la suite, pour chacun des modules que comporte le carnet d'apprentissage, on retrouve diverses explications et différentes suggestions quant aux préalables et à la progression des apprentissages.

On présente également diverses façons d'aborder l'apprentissage en milieu de travail. Ainsi, pour chacune des compétences, des suggestions sont faites quant aux stratégies et aux moyens à mettre en place de manière à atteindre le niveau de performance recherché. En outre, ces indications devraient aider le compagnon ou la compagne d'apprentissage à planifier le temps devant être consacré à l'encadrement de l'apprentie ou apprenti.

Enfin, à la fin de chacun des modules, un espace est réservé afin que vous puissiez consigner des remarques quant à l'approche utilisée, aux activités d'apprentissage mises en place, ou encore aux difficultés particulières éprouvées par une apprentie ou un apprenti.

RECOMMANDATION POUR L'ENSEMBLE DES MODULES

Accès aux femmes

L'employeur doit s'assurer que l'apprentie a un équipement à sa taille et qu'elle a accès à des installations adaptées, c'est-à-dire à un vestiaire et à une salle de toilettes. De plus, il est du devoir de l'employeur d'assurer à l'apprentie une intégration harmonieuse auprès de ses collègues de travail. L'employeur doit veiller à ce que l'apprentie ne soit pas victime d'exclusion ou d'isolement.

RECOMMANDATIONS APPLICABLES À CHACUN DES MODULES

Les recommandations particulières veulent aider le compagnon ou la compagne d'apprentissage à organiser l'encadrement de l'apprentie ou apprenti. Elles précisent et enrichissent les compétences à acquérir telles qu'elles sont décrites au carnet. Elles ont valeur de conseil et se présentent sous quatre rubriques :

- ◇ **Les préalables** indiquent ce sur quoi l'attention du compagnon ou de la compagne d'apprentissage doit porter en début d'apprentissage, afin d'en garantir le succès.
- ◇ **Les précisions sur les éléments de la compétence** servent à éclairer et compléter l'information inscrite au carnet.
- ◇ **La progression des apprentissages** suggère une démarche progressive, allant du plus simple au plus complexe.
- ◇ **La confirmation de l'atteinte de la compétence** fournit des indications pour aider le compagnon ou la compagne d'apprentissage à évaluer s'il y a maîtrise de la compétence par l'apprentie ou l'apprenti. À l'aide de ces indications, vous pouvez évaluer si l'apprentissage est complété.

Module 1

Préparation du poste de travail

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Préparer son poste de travail.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Souci de la santé et sécurité au travail.
- ◇ Souci de respecter les directives de production.
- ◇ Initiatives et sens des responsabilités.
- ◇ Capacité à communiquer avec les autres.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - équipement de base;
 - fonctionnement général en usine;
 - règlements de santé et de sécurité.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - prévenir les accidents;
 - prendre en charge son poste de travail;
 - procéder au démarrage et à l'arrêt de l'équipement;
 - acquérir une bonne compréhension de son environnement de travail.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>A. Prendre connaissance de la situation de travail</p> <p>◇ Obtenir les informations du quart de travail précédent (rapport de production).</p> <p>◇ Lire et interpréter les commandes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • feuille de travail; • types de bois; • dimensions spéciales; • types de coupes; • priorités. <p>◇ Déterminer la grosseur et la longueur des billes à scier en fonction des commandes, s'il y a lieu.</p>	<p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>3</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
<p>A. Prendre connaissance de la situation de travail</p> <p>◇ Vous devez sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à l'importance de la rencontre avec les travailleurs ou le contremaître à la fin des quarts de travail afin qu'elle ou qu'il obtienne l'information nécessaire pour bien entreprendre sa tâche.</p> <p>◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à lire la commande de travail. Elle ou il doit entre autres être capable d'interpréter correctement et de connaître les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • feuille de travail; • types de bois; • dimensions spéciales; • types de coupes; • priorités. <p>◇ À la suite de la lecture de la commande de travail et du rapport de production, elle ou il doit déterminer la grosseur et la longueur des billes à scier en fonction de la commande afin de maximiser l'utilisation de la matière première (le bois).</p>

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>B. Démarrer l'équipement</p> <p>◇ Vérifier que personne ne se trouve à des endroits dangereux sur l'équipement.</p> <p>◇ Vérifier que l'équipement ne soit pas cadenassé.</p> <p>◇ Effectuer les vérifications d'usage selon les procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> • vérifier la tension des chaînes; • vérifier le positionnement des pièces mobiles; • déceler les bris ou les anomalies. <p>◇ Démarrer l'équipement selon les procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> • activer les fonctions de la console, s'il y a lieu; • mettre sous tension l'équipement; • mettre en marche le convoyeur; • mettre en marche les chaînes. <p>◇ Vérifier et relever toute anomalie de fonctionnement ou défectuosité.</p> <p>◇ En cas d'urgence, suivre les procédures d'arrêt d'urgence.</p>	<p>1</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>2</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>3</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Démarrer l'équipement

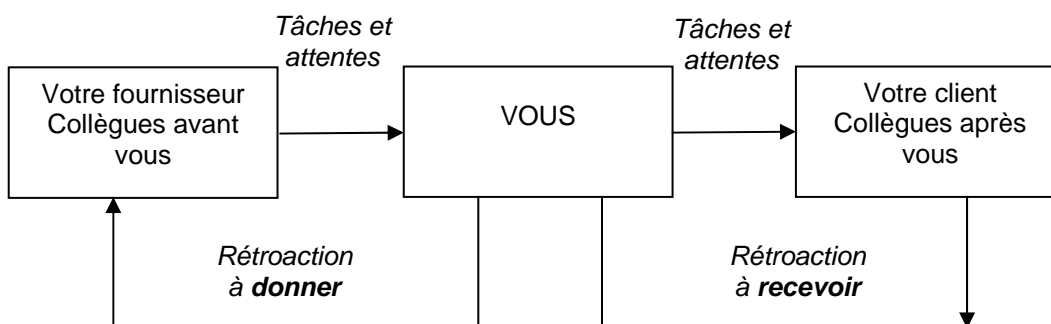
- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder au démarrage de l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à informer ses collègues du démarrage de l'équipement pour éviter qu'une personne soit présente dans un endroit dangereux. Cette mesure permet de porter une attention particulière à la sécurité des travailleurs.
- ◇ La **vérification du cadenassage** de l'équipement avant d'effectuer toute manœuvre de démarrage est primordiale. D'ailleurs, vous devez enseigner à l'apprentie ou à l'apprenti que d'autres vérifications d'usage sont nécessaires, telles que la tension des chaînes et le positionnement des pièces mobiles, afin de déceler tout bris ou anomalie.
- ◇ Vous devez lui démontrer comment **démarrer l'équipement selon les procédures** en activant, s'il y a lieu, les fonctions de la console, puis en mettant sous-tension l'équipement, le convoyeur et finalement les chaînes d'alimentation. Vous devez décomposer ces actions en gestes précis.
- ◇ Il est recommandé d'effectuer un test des différentes fonctions de l'équipement afin de pouvoir **relever dès le départ s'il y a des anomalies** dans le fonctionnement de l'appareillage, des scies et des couteaux. Cette action s'avère très importante pour réduire les arrêts de travail et les pertes.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1	2	3
C. Acquérir la compréhension de son environnement de travail			
◇ Comprendre l'ensemble du fonctionnement de la chaîne de production.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Comprendre le fonctionnement de l'équipement de son poste de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Être en mesure de détecter les situations problématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Réagir adéquatement pour résoudre les situations problématiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
C. Acquérir la compréhension de son environnement de travail
◇ Vous devez expliquer clairement à l'apprentie ou à l'apprenti le fonctionnement de l'ensemble de la chaîne de production, les différentes étapes de transformation et les divers postes de travail. De plus, vous devez lui enseigner en détail le fonctionnement et le rôle de son poste de travail afin qu'elle ou qu'il ait une bonne compréhension de son environnement professionnel. Cette compréhension lui permettra d'analyser adéquatement les situations problématiques et de faire les actions appropriées.
◇ Vous devez lui montrer les lieux, l'équipement et les outils qui comportent des dangers pour la santé et la sécurité des travailleurs.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1	2	3
D. Prendre conscience de la réalité d'une chaîne de production (client-fournisseur interne)			
◇ Connaître l'approche du client-fournisseur interne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Être conscient de l'impact de notre travail sur le travail des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Être attentif à la qualité des travaux de nos fournisseurs internes et leur communiquer les anomalies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ S'informer de la qualité de nos travaux auprès de nos clients internes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
D. Prendre conscience de la réalité d'une chaîne de production (client-fournisseur interne)
◇ Vous devez enseigner à l'apprentie ou à l'apprenti les notions de client-fournisseur interne en ce qui a trait à la qualité du travail. <ul style="list-style-type: none"> • Qui sont vos clients? • Qui sont vos fournisseurs? • Quelles sont les attentes? • Quelles sont les tâches? • Quelle est la rétroaction à donner et à recevoir? • Quelles sont les conséquences de la non-qualité de son travail?



CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 1 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
 - ◇ elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 1 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 2

Entretien de base de l'équipement

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Effectuer l'entretien de base de l'équipement de sciage.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Respect des règles de santé et sécurité.
- ◇ Sens aigu d'observation.
- ◇ Facilité à communiquer avec les collègues et à travailler en équipe.
- ◇ Souci de la qualité et sens de la précision.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - équipement de base;
 - fonctionnement général en usine.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - nettoyer et ajuster l'équipement;
 - entretenir les scies et les couteaux.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>A. Nettoyer et ajuster</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Identifier les problèmes d'efficacité et de fonctionnement de l'équipement : <ul style="list-style-type: none"> • perte de vitesse; • échauffement; • torsion ou bris de dents; • torsion de montage; • perte d'alignement; • mauvaise tenue de lame. ◇ Corriger les problèmes mineurs sur l'outillage. ◇ Déterminer les ajustements nécessaires à réaliser. ◇ Effectuer les ajustements nécessaires sur : <ul style="list-style-type: none"> • les chaînes; • les scies; • l'espacement des couteaux; • les courroies; • l'engrenage; • les pastilles; • les guides; • les sélecteurs d'épaisseur. ◇ Effectuer les entretiens de base suivants : <ul style="list-style-type: none"> • emplir les boîtes à feutre d'huile; • huiler les rails des convoyeurs; • graisser aux endroits appropriés. ◇ Effectuer le nettoyage : <ul style="list-style-type: none"> • entre les scies; • entre les têtes de l'équarrisseuse; • des feutres; • du guide de rouleau; • du scanner; • des photos cellules; • de la cabine; • des vitres; • de l'équipement informatique; • de l'équipement électronique. 	1	2	3

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Nettoyer et ajuster

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder au nettoyage et à l'ajustement de l'équipement et des outils. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ De plus, vous devez l'informer de l'importance d'un travail de qualité (permet de déceler les défauts, diminue les arrêts de production, réduit les risques d'accidents).
- ◇ Vous devez présenter à l'apprentie ou à l'apprenti **les problèmes possibles d'efficacité et de fonctionnement de l'équipement**. Par la suite, elle ou il devra les repérer par elle-même ou par lui-même :
 - perte de vitesse;
 - échauffement;
 - torsion ou bris de dents;
 - torsion de montage;
 - perte d'alignement;
 - mauvaise tenue de lame, etc.
- ◇ À la suite de la détermination des problèmes, vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment **corriger ceux qui sont mineurs**.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **déterminer et à effectuer les ajustements** nécessaires sur les éléments suivants :
 - les chaînes;
 - les scies;
 - l'espacement des couteaux;
 - les courroies;
 - l'engrenage;
 - les pastilles;
 - les guides;
 - les sélecteurs d'épaisseur, etc.
- ◇ Vous devez lui montrer à **emplir d'huile les boîtes à feutre, à huiler les rails des convoyeurs** et à **graisser les endroits appropriés** de façon à conserver l'équipement et les outils en bon état le plus longtemps possible.
- ◇ Le nettoyage de l'équipement est nécessaire, car l'accumulation de poussières ou de saletés peuvent nuire à son fonctionnement.

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Nettoyer et ajuster (suite)

- ◇ Vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti est capable d'adopter une technique adéquate (grattage, brossage ou utilisation de solvants) pour **effectuer un nettoyage** efficace et sécuritaire des éléments suivants :
 - espaces entre les scies;
 - espaces entre les têtes de l'équarrisseuse;
 - les feutres;
 - le guide de rouleau;
 - le scanner;
 - la cabine;
 - les vitres;
 - l'équipement informatique;
 - l'équipement électronique, etc.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
B. Entretien des scies et/ou couteaux	1	2	3
◇ Déterminer les moments propices de changement des scies/couteaux :			
● nombre d'heures d'utilisation;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● usure excessive.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Cadenasser l'équipement selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Virer les scies manuellement selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Observer l'usure des dents, des couteaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Observer les anomalies (ex. : dents croches, fissures, usure des couteaux);	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Décider de l'opération adéquate :			
● limer;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● affûter;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● redresser;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
● changer complètement la pièce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Changer les scies et/ou les couteaux selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster les courbes selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster le sélecteur d'épaisseur selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Lubrifier la scie selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Entreposer de façon adéquate les scies et/ou les couteaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Aviser le service d'entretien des bris majeurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Rédiger un rapport d'entretien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Entretien des scies et/ou couteaux

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder à l'entretien des scies et des couteaux. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Il ne faut jamais oublier le **cadenassage de l'équipement selon les procédures de l'entreprise** avant de commencer l'entretien afin de veiller à la sécurité de tous les travailleurs.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **connaître les moments propices de changement des scies et des couteaux** qui s'applique à chacun des types de ces outils. Elle ou il devra être capable de compiler le nombre d'heures d'utilisation des scies et des couteaux et de déterminer le moment où il y a usure excessive.
- ◇ **L'observation de l'usure et des anomalies** suppose une bonne connaissance des scies et/ou des couteaux ainsi que des types de réparations à effectuer. Le repérage rapide des défauts peut se faire en **virant les scies manuellement**. Cette méthode de travail doit être effectuée de façon sécuritaire.
- ◇ À la suite de l'observation des scies et des couteaux, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable de décider s'il faut :
 - limer;
 - affûter;
 - redresser;
 - changer complètement la pièce.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit apprendre à **aiguiser, limer, affûter ou redresser les outils** en fonction des éléments suivant :
 - l'angle de la face du profil;
 - la forme initiale des biseaux;
 - la forme initiale des contre-biseaux;
 - les profils des couteaux;
 - la forme initiale des dents de la scie.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à **effectuer le changement des scies et des couteaux** selon les procédures. Bien que cette pratique ne soit pas implantée dans toutes les entreprises, il est fortement suggéré de l'encourager chez l'apprentie ou l'apprenti. Cette façon de procéder lui permettra de :
 - garantir la qualité de son travail;
 - évaluer elle-même ou lui-même ses progrès.

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Entretien des scies et/ou couteaux (suite)

- ◇ L'apprentie ou l'apprenti devra apprendre à faire certains ajustements sur les courbes et le sélecteur d'épaisseur en fonction des procédures.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment lubrifier la scie afin d'éviter son usure prématurée.
- ◇ Des méthodes d'entreposage des scies et des couteaux devront également être transmises à l'apprentie ou à l'apprenti.
- ◇ Il est primordial que les responsables de l'entretien soient avisés rapidement du bris d'un équipement, afin de ne pas créer de risque de danger pour les travailleurs.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **rédiger un rapport d'entretien** (s'il y a lieu). Ce rapport doit contenir les éléments suivants :
 - date de l'entretien;
 - outils entretenus;
 - travail effectué;
 - recommandations concernant l'utilisation des outils.
- ◇ Ces rapports d'entretien peuvent prendre la forme de fiches ou de courtes inscriptions dans un cahier.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 2 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
 - ◇ elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 2 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

**ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS
POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE**

Module 3

Tâches complémentaires

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Effectuer les opérations complémentaires.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Respect des règles de santé et sécurité.
- ◇ Sens aigu d'observation.
- ◇ Facilité à communiquer avec les collègues et à travailler en équipe.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - équipement de base;
 - fonctionnement général en usine.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - cadenasser son équipement;
 - localiser et dégager les sources de blocages.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>A. Cadenasser</p> <p><i>Pour enlever l'alimentation en énergie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Suivre les procédures de cadenassage relatives au poste de travail. ◇ Identifier tous les modes d'alimentation en énergie des équipements. ◇ Prévenir les travailleurs concernés que l'équipement sera mis hors tension. ◇ Couper l'alimentation en énergie. ◇ Poser son cadenas personnel aux endroits indiqués. ◇ Remettre la fiche de cadenassage, s'il y a lieu. <p><i>Pour remettre l'alimentation en énergie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Effectuer les travaux requis. ◇ Avertir les travailleurs concernés que l'équipement sera réalimenté. ◇ Enlever son cadenas. ◇ Réalimenter l'équipement. ◇ Remettre la fiche de cadenassage, s'il y a lieu. 	1	2	3

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Cadenasser

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour cadenasser l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez savoir que les principes et les étapes de cadenassage sont établis par la Commission de la santé et de la sécurité du travail et qu'ils s'appliquent dans toutes entreprises.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **reconnaître tous les modes d'alimentation en énergie de l'équipement**.
- ◇ Vous devez sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à la nécessité d'**informer ses collègues de l'arrêt et du démarrage** de l'équipement.
- ◇ Vous devez lui montrer comment **couper et redémarrer l'alimentation en énergie** afin de veiller à sa propre sécurité et à celle des autres.
- ◇ Vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti est capable de **poser et d'enlever son cadenas personnel aux endroits appropriés**. L'apprentie ou l'apprenti doit assurer sa propre sécurité et ne jamais se fier à la présence des cadenas des autres travailleuses ou travailleurs pour effectuer des travaux sur une machine.
- ◇ Vous devez lui montrer comment **effectuer un test de démarrage** suivant la pose des cadenas.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **rédiger une fiche de cadenassage, s'il y a lieu**. Cette fiche comprend généralement les éléments suivants :
 - lieu;
 - date;
 - numéro de cadenas;
 - nature des travaux;
 - machine en cause;
 - personnes touchées
 - quantité, etc.
- ◇ Dans certains cas, l'apprentie ou l'apprenti devra effectuer les travaux nécessaires. Ainsi, il est donc important de lui montrer comment se déplacer entre les appareils ou les outils et de quelle façon les manipuler.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise
B. Localiser et dégager les sources de blocages	1	2	3
◇ Identifier le lieu exact de blocage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Déterminer les causes de blocage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Suivre les procédures de déblocage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Mettre l'équipement hors tension, si nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Cadenasser l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Débloquer l'équipement à l'aide des outils appropriés en respectant les normes de sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Effectuer le déblocage sans mélanger les pièces de bois de différentes catégories.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Effectuer la mise au point nécessaire afin de repartir la chaîne de production.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Aviser le service d'entretien des bris et/ou des besoins d'ajustements, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Mettre l'équipement sous tension.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ramasser les débris et maintenir l'environnement de travail propre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Localiser et dégager les sources de blocages

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour localiser et évaluer les blocages. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Dans le cas d'un blocage, il ne faut jamais oublier de cadenasser l'équipement selon les procédures de l'entreprise si vous devez faire des mises au point sur des appareils.
- ◇ Au départ, vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à **déterminer le lieu exact du blocage**. De plus, vous pouvez lui indiquer les endroits où cela est le plus susceptible de se produire.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **déterminer les causes du blocage**, qui peuvent être attribuables aux éléments suivants :
 - bois gelé;
 - métaux;
 - sable;
 - bille fourche;
 - bille fendue;
 - friction;
 - échauffement;
 - usure;
 - vibration;
 - alignement des couteaux;
 - ajustement de la scie;
 - coins, etc.
- ◇ En tout temps, lorsqu'il est nécessaire de débloquer l'équipement, il faut que cela soit fait à l'aide des outils appropriés, en respectant les normes de sécurité de l'établissement :
 - pièce de bois;
 - pic;
 - gaffe;
 - scie à chaîne;
 - pince à levier (*crowbar*);
 - pinces.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à **effectuer la mise au point nécessaire** afin de relancer la chaîne de production le plus rapidement possible.

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Localiser et dégager les sources de blocages (suite)

- ◇ Tout au long de l'intervention sur l'équipement, il est primordial de sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à la nécessité d'**éviter de mélanger les produits de la chaîne** afin de minimiser les erreurs dans les commandes.
- ◇ Il est primordial que les responsables de l'entretien soient avisés rapidement du bris d'un équipement afin de ne pas créer de risque de danger pour les travailleurs.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 3 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
 - ◇ Elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 3 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 4

Écorçage

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Écorcer les billes.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Suivi des règles de santé et sécurité.
- ◇ Capacité d'observation.
- ◇ Capacité à maintenir un rythme de travail constant.
- ◇ Vision globale de la production.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - fonctionnement général en usine;
 - procédures de cadenassage;
 - procédures de déblocage.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - gérer l'alimentation des écorceurs;
 - effectuer l'écorçage des billes;
 - contrôler la qualité du travail;
 - procéder à l'arrêt planifié de l'équipement.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées. De plus, elle ou il doit prendre conscience des risques de danger dans son environnement de travail.
 - Afin d'éviter les accidents, vous devez recommander à l'apprentie ou à l'apprenti de toujours s'assurer d'avoir un environnement de travail propre et sécuritaire. Également, vous devez lui déconseiller le port de vêtements amples sur les lieux de travail.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
A, Gérer l'alimentation des écorceurs	1	2	3
◇ Faire avancer les billes sur la plateforme de chargement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Trier les billes sur la plateforme de chargement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ À l'aide de la chargeuse fixe, enlever de la plateforme de chargement les billes non conformes (trop croches, trop grosses, trop petites, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Faire monter les billes sur la courroie de l'écorceur, à l'aide du démêleur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster la vitesse de démêleur au besoin pour : <ul style="list-style-type: none"> • faire tomber une seule bille à la fois sur la courroie de l'écorceur; • faire tomber adéquatement les billes sur la courroie de l'écorceur; • laisser une distance appropriée entre les billes. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Diriger les billes vers l'écorceur approprié selon leur diamètre, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Communiquer avec l'opérateur de chargeur frontal, en cas de blocage sur la plateforme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Communiquer avec l'opérateur de chargeur frontal afin de remplir la plateforme de chargement selon la disponibilité des écorceurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Manipuler l'appareil de chargement lors de blocages sur la plateforme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Surveiller et contrôler l'ensemble de la chaîne d'alimentation afin de s'assurer que les billes avancent adéquatement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Aviser le service d'entretien en cas de problèmes ou d'anomalies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Gérer l'alimentation des écorceurs

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour l'écorçage. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement d'écorçage.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à faire **avancer les billes sur la plateforme de chargement** afin d'alimenter adéquatement l'écorceur, en plus de permettre leur triage en fonction de la qualité et de la taille des billes.
- ◇ À l'aide de la chargeuse fixe, elle ou il doit être capable **d'enlever de la plateforme les billes** qu'elle ou qu'il juge non conformes aux exigences. Voici quelques exemples de billes non conformes :
 - trop croches;
 - trop grosses;
 - trop petites.
- ◇ À la suite de cette sélection, vous devez lui apprendre à utiliser le démêleur afin de faire monter les billes sur la courroie de l'écorceur.
- ◇ Pour bien acheminer les billes, la vitesse du démêleur devra être adaptée au rythme de production afin de permettre qu'une seule bille se rende sur la courroie de l'écorceur, qu'elle y tombe adéquatement et qu'il ait une distance appropriée entre chacune des billes.
- ◇ Vous avez à apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **diriger les billes vers l'écorceur approprié** en fonction de leur diamètre et des capacités de l'équipement.
- ◇ Lorsqu'un **blocage se produit sur la plateforme**, l'apprentie ou l'apprenti doit savoir qu'elle ou qu'il doit **communiquer immédiatement avec l'opératrice ou l'opérateur du chargeur central** pour éviter de perturber la chaîne de production. D'ailleurs, ces travailleuses ou travailleurs doivent rester en communication constante pour que la plateforme de chargement se remplisse au bon moment, en fonction de la disponibilité des écorceurs.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à manipuler les appareils de chargement selon les procédures.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être sensibilisé à l'importance de **surveiller l'ensemble de la chaîne de production** afin de s'assurer que les billes avancent adéquatement et qu'il n'y a pas de risque de blocage.
- ◇ Il est primordial que les responsables de l'entretien soient avisés rapidement du bris d'un équipement afin de ne pas créer de risque de danger pour les travailleurs.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
B. Effectuer l'écorçage des billes de bois	1	2	3
◇ Prendre connaissance des procédures pour opérer l'écorceur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Faire entrer les billes une à une dans l'écorceur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ S'assurer que les billes entrent droit dans l'écorceur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Déplacer l'écorceur sur toute la longueur de la bille, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster la pression de l'écorceur sur la bille pour enlever l'épaisseur adéquate d'écorce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Diriger les billes écorcées dans les bacs de sciage appropriés selon leur taille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Interpréter les bruits provenant de l'écorceur afin de vérifier si l'équipement fonctionne bien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Aviser le service d'entretien en cas de problèmes ou d'anomalies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Effectuer l'écorçage des billes de bois

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour l'écorçage. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement d'écorçage.
- ◇ Avant de procéder à l'écorçage des billes, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures de fonctionnement de l'écorceur** prescrites par l'entreprise afin de l'utiliser adéquatement.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit s'assurer que chacune des pièces qui passe sur la courroie d'alimentation entre droit dans l'écorceur, en les positionnant adéquatement, une à la fois.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit connaître les méthodes de maximisation de la matière première et de l'écorçage. Pour ce faire, s'il y a lieu, elle ou il doit **ajuster la pression de l'écorceur sur la bille** pour en enlever l'épaisseur appropriée.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **déplacer l'écorceur sur toute la longueur de la bille** afin d'enlever l'écorce de la surface de celle-ci.
- ◇ Lorsque la pièce est écorcée, l'apprentie ou l'apprenti doit savoir comment **la diriger dans le bac de sciage approprié à sa taille**.
- ◇ Vous devez souligner à l'apprentie ou à l'apprenti qu'il est primordial de vérifier les bruits, les vibrations et les échauffements et de rester attentif aux défauts de l'équipement.
- ◇ Vous devez sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à l'importance de maintenir une constance dans l'écorçage pour minimiser les arrêts et les blocages. Cette constance permet d'alimenter adéquatement l'ensemble de la chaîne de production.
- ◇ Lorsqu'il se produit des anomalies de fonctionnement ou des défauts, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour **informer les responsables de l'entretien** de la situation.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
C. Contrôler la qualité <ul style="list-style-type: none"> ◇ Vérifier la qualité de l'écorçage des billes (juger en fonction des lignes d'écorce restantes sur les billes écorcées). ◇ Aviser le service d'entretien lorsque la qualité de l'écorçage n'est plus adéquate. ◇ Rejeter ou nettoyer les billes contaminées par des saletés. 	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

C. Contrôler la qualité

- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment **vérifier régulièrement la qualité de l'écorçage** en vérifiant les lignes d'écorce restantes sur les billes écorcées et en avisant les responsables de l'entretien au bon moment. Cela permet de diminuer les arrêts de travail et d'assurer la productivité de la chaîne de production.
- ◇ L'établissement d'une bonne qualité de produit passe par **le rejet ou le nettoyage des billes contaminées** par des saletés.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être sensibilisé à l'importance de veiller continuellement à l'écorçage des billes et de conserver une vitesse d'exécution appropriée.
- ◇ Lorsque la qualité de l'écorçage des billes n'est plus adéquate, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour en **informer les responsables de l'entretien**.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise
D. Procéder à l'arrêt planifié	1	2	3
◇ Vérifier le niveau d'accumulation de billes sur la plateforme de chargement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Vider le démêleur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Libérer les endroits de passage, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Vérifier qu'aucune bille ne soit dans l'écorceur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Mettre hors tension selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Maintenir son poste de travail propre et sécuritaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
D. Procéder à l'arrêt planifié
◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder à l'arrêt de l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment vérifier le niveau d'accumulation de billes sur la plateforme de chargement . Cela consiste à l'aider à déterminer le moment où elle ou il peut arrêter l'équipement. Le souci d'alimenter la chaîne de production est alors primordial.
◇ L'apprentie ou l'apprenti doit apprendre à vider le démêleur et à libérer les endroits de passage . Elle ou il doit se soucier de ne jamais arrêter l'équipement lorsqu'une bille est dans l'écorceur.
◇ Vous devez lui montrer à mettre l'équipement hors tension selon les procédures du fabricant , en désactivant d'abord les écorceurs, puis la chaîne d'alimentation et, finalement, la console.
◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit connaître les procédures d'arrêt d'urgence , dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 4 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
 - ◇ Elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 4 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 5

Sciage de tête (débitage)

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Scier (débiter) les billes de façon à maximiser la matière première.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Suivi des règles de santé et sécurité.
- ◇ Capacité d'observation et de concentration.
- ◇ Capacité à maintenir un rythme de travail constant.
- ◇ Capacité à faire du calcul mental rapidement.
- ◇ Capacité d'analyse et de résolution de problème.
- ◇ Sens des proportions.
- ◇ Souci de la qualité et sens de la précision.
- ◇ Vision globale de la production.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - fonctionnement général en usine;
 - procédures de cadenassage;
 - procédures de déblocage.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - gérer l'alimentation de la scie et des couteaux;
 - débitier les billes de bois;
 - contrôler le fonctionnement de l'équipement;
 - contrôler la qualité du produit.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées. De plus, elle ou il doit prendre conscience des risques de danger dans son environnement de travail.
 - Afin d'éviter les accidents, vous devez recommander à l'apprentie ou à l'apprenti de toujours s'assurer d'avoir un environnement de travail propre et sécuritaire. Également, vous devez lui déconseiller le port de vêtements amples sur les lieux de travail.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2	✓
	2 – Sous supervision	3	✓
	3 – Maîtrise		✓
A. Gérer l'alimentation de la scie et/ou des couteaux	1	2	3
◇ Sélectionner le bac de billes à débiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Faire avancer les billes du bac sélectionné.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Acheminer les billes sur la courroie des scies/couteaux, à l'aide du démêleur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster la vitesse du démêleur au besoin pour :			
• acheminer une seule bille à la fois sur la courroie;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• laisser une distance appropriée entre les billes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Vider les différents bacs de billes en fonction des commandes et de l'alimentation de l'écorceur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster la vitesse en fonction des autres postes sur la chaîne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Gérer l'alimentation de la scie et/ou des couteaux

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour gérer l'alimentation de la scie et des couteaux. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement de sciage :
 - premièrement, elle ou il doit être en mesure de **sélectionner le bac de billes approprié** à débiter en fonction de la commande et des priorités de production;
 - deuxièmement, l'apprentie ou l'apprenti doit faire **avancer les billes** jusqu'au démêleur pour ensuite **les placer adéquatement sur la courroie des scies ou des couteaux**;
 - troisièmement, pour bien acheminer les billes, elle ou il doit adapter la vitesse du démêleur au rythme de production afin de conserver une distance appropriée entre chacune des pièces de bois et s'assurer ainsi qu'elles entrent une seule à la fois dans les scies ou les couteaux.
- ◇ Vous devez sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à la nécessité de gérer chaque bac de billes en fonction des commandes et de leur niveau d'accumulation.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à porter une attention particulière aux autres postes de la chaîne de production. Elle ou il doit avoir conscience qu'elle ou qu'il alimente tous les autres postes de travail à l'arrière et doit donc adapter la vitesse d'alimentation de la chaîne en conséquence.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise
B. Débiter les billes de bois	1	2	3
◇ Évaluer l'état des billes à débiter :			
• billes gelées ou non gelées;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• billes propres ou malpropres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster les vitesses d'entraînement de la chaîne en fonction de l'état des billes ou aviser le contremaître pour l'ajustement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Évaluer les défauts de la bille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Évaluer la taille de chaque bille pour maximiser le débitage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Décider du débitage à effectuer en fonction des directives :			
• dimensions spéciales;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• qualité exigée;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• rendement exigé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Charger la bille sur le chariot, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ À l'aide du tourne-bille, positionner la bille en fonction du débitage désiré.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Positionner les scies/couteaux selon le débitage choisi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Aligner la bille en fonction de la ligne de coupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Débiter la pièce une ou plusieurs fois dépendamment de l'équipement utilisé et/ou de l'achalandage de la chaîne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Diriger les pièces débitées dans les cases ou convoyeurs appropriés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ En cas d'urgence, suivre les procédures d'arrêt d'urgence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Débiter les billes de bois

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour débiter. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement de débitage.
- ◇ Avant d'effectuer une coupe, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable **d'évaluer les billes à débiter** de chacun des bacs en fonction des éléments suivants :
 - gelées ou pas;
 - propres ou malpropres.
- ◇ À la suite de cette évaluation, vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment prendre une décision au sujet de **l'ajustement de la vitesse d'entraînement de la chaîne**. Cet enseignement pourra être fait à l'aide de scénarios fictifs ou réels.
- ◇ Pour toutes les pièces de bois qui passent sur le convoyeur, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable **d'évaluer les défauts de chaque bille** en fonction des éléments suivants :
 - nœud;
 - fente;
 - fourche;
 - courbe;
 - fourniture.
- ◇ Vous devez donc lui montrer les problèmes que peut causer la présence de ces défauts.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit connaître les méthodes de maximisation de la matière première et du débitage. Pour ce faire, elle ou il doit **analyser la taille de chacune des pièces**.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **décider du débitage à effectuer en fonction des directives**, dont des dimensions spéciales, la qualité exigée et le rendement, afin de tirer le maximum d'une pièce. Vous devez lui dire comment prendre cette décision de façon à ce qu'elle ou qu'il ne ralentisse pas le débit de production.
- ◇ S'il y a lieu, vous devez lui montrer à **charger une bille sur le chariot**.

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Débiter les billes de bois (suite)

- ◇ Vous devez alors lui montrer à **positionner adéquatement la pièce** à l'aide du tourne-bille, selon la coupe désirée et les procédures.
- ◇ En plus du positionnement de la bille, les scies ou les couteaux devront, eux aussi, être placés de façon à effectuer le débitage choisi.
- ◇ Il est important de sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à la nécessité d'aligner la bille en fonction de la ligne de coupe afin de permettre une meilleure qualité de la production.
- ◇ Vous devez lui montrer à scier ou à couper la pièce une ou plusieurs fois, selon l'équipement utilisé et le volume de bois à traiter.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être sensibilisé à l'importance de veiller continuellement au débitage des billes et de conserver une vitesse d'exécution appropriée.
- ◇ Lorsque les pièces sont sciées ou coupées, elle ou il doit savoir comment **les diriger dans les cases ou dans les convoyeurs appropriés**, en fonction du type de morceaux ainsi que de l'achalandage des différents postes de travail.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti quand retirer les pièces cassées ou arquées en suivant les procédures nécessaires pour ne pas endommager l'équipement.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
C. Contrôler le fonctionnement de l'équipement	1	2	3
◇ Vérifier de façon visuelle et auditive le fonctionnement des scies/couteaux et ajuster aux besoins (positionnement ou vitesse).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Interpréter les bruits, les vibrations et les échauffements afin de détecter les anomalies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster le rythme pour assurer la fluidité de la chaîne de production.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Surveiller le fonctionnement de l'équipement sur toute la chaîne de production (moniteurs).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Aviser le service d'entretien de toute anomalie de fonctionnement ou défektivité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

C. Contrôler le fonctionnement de l'équipement

- ◇ Vous devez enseigner à l'apprentie ou à l'apprenti à **vérifier de façon visuelle et auditive la vitesse de production et la précision de la coupe** afin de détecter rapidement les anomalies possibles et d'ajuster le positionnement des billes ou la vitesse de production.
- ◇ En tout temps, l'apprentie ou l'apprenti **doit surveiller la fluidité du travail sur la chaîne de production** pour fournir un apport continu à tous les travailleurs. C'est ce qui permettra d'atteindre plus facilement les objectifs fixés en termes de qualité et de quantité de produits.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à utiliser les moniteurs pour **surveiller le fonctionnement de l'équipement sur toute la chaîne de production**. Son rôle est donc de voir à la sécurité de ses collègues et au rythme de la production.
- ◇ Vous devez souligner à l'apprentie ou à l'apprenti qu'il est primordial de vérifier la position de la scie ou des couteaux, le bruit, les vibrations et les échauffements afin d'être toujours aux aguets des défauts de production.
- ◇ Vous devez lui démontrer par des exemples concrets les changements de conditions de travail possibles, tels que :
 - l'intensification de la vibration;
 - la présence de fumée;
 - l'augmentation de la poussière;
 - le bruit excessif;
 - la diminution de l'éclairage;
 - l'échauffement de l'équipement, etc.
- ◇ Lorsque des anomalies de fonctionnement ou des défauts se produisent, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour en **informer les responsables de l'entretien**.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>D. Contrôler la qualité</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Vérifier régulièrement la qualité de la coupe : <ul style="list-style-type: none"> • précision des mesures; • texture de la coupe; • marque de couteaux sur les pièces. ◇ Vérifier l'ajustement des scies et/ou couteaux au besoin. ◇ Obtenir une surface maximale en fonction du diamètre de la bille, s'il y a lieu. ◇ Respecter les dimensions minimales des pièces. ◇ Maintenir une vitesse d'exécution appropriée au débitage. 	1	2	3

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

D. Contrôler la qualité

- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti que **vérifier régulièrement la qualité de la coupe** selon la précision des mesures et la texture du bois coupé permet de diminuer les risques de bris d'équipement et les arrêts de travail, en plus d'assurer la productivité de la chaîne de production.
- ◇ L'établissement d'une bonne qualité de produit passe par **l'obtention de la surface maximale de chaque bille, en choisissant la meilleure coupe en fonction de son diamètre et de ses défauts.**
- ◇ À tout moment, les dimensions minimales des pièces doivent être respectées afin de bien répondre aux exigences des clients.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être sensibilisé à l'importance de veiller continuellement au débitage des billes et de **conserver une vitesse d'exécution appropriée.**

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise
E. Procéder à l'arrêt planifié	1	2	3
◇ Déterminer le moment où on peut arrêter l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Évaluer le niveau d'accumulation de billes sur l'ensemble de la chaîne d'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Libérer les endroits de passage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Vérifier qu'aucune bille ne soit en train de se faire débiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Mettre hors tension l'équipement selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Maintenir son poste de travail propre et sécuritaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

E. Procéder à l'arrêt planifié

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder à l'arrêt de l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment **vérifier le niveau d'accumulation de billes sur l'ensemble de la chaîne d'alimentation**. Cela consiste à l'aider à déterminer le moment où elle ou il peut arrêter l'équipement. Le souci de la fluidité de la production est alors primordial.
- ◇ Lorsque le convoyeur est très achalandé, l'apprentie ou l'apprenti doit savoir comment **libérer les endroits de passage**. Elle ou il doit se soucier de ne jamais arrêter l'équipement lorsqu'une bille est en train d'être sciée ou coupée.
- ◇ Vous devez lui montrer à **mettre l'équipement hors tension selon les procédures du fabricant**, en désactivant d'abord les scies, puis la chaîne d'alimentation et, finalement, la console.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
F. Consigner les informations de production ◇ Rédiger le rapport de production. ◇ Transmettre les informations nécessaires au quart de travail suivant.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

F. Consigner les informations de production

- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **rédiger un rapport de production**. Ce rapport doit contenir les éléments suivants :
 - date;
 - outils utilisés;
 - caractéristiques du produit fini;
 - quantité, etc.
- ◇ À la fin de chaque quart de travail, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable de communiquer ces renseignements au personnel du quart suivant.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 5 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
- ◊ Elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 5 du carnet d'apprentissage;
 - ◊ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 6

Refendage

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Refendre les dosses ou les plateaux.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Respect des règles de santé et sécurité.
- ◇ Souci de la qualité.
- ◇ Sens aigu de l'observation.
- ◇ Capacité de concentration.
- ◇ Rapidité d'exécution.
- ◇ Vision globale de la production.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - fonctionnement général en usine;
 - procédures de cadenassage;
 - procédures de déblocage.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - refendre les dosses ou les plateaux de bois;
 - contrôler la qualité du produit;
 - procéder à l'arrêt de l'équipement.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées. De plus, elle ou il doit prendre conscience des risques de danger dans son environnement de travail.
 - Afin d'éviter les accidents, vous devez recommander à l'apprentie ou à l'apprenti de toujours s'assurer d'avoir un environnement de travail propre et sécuritaire. Également, vous devez lui déconseiller le port de vêtements amples sur les lieux de travail.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>A. Refendre les dosses ou les plateaux de bois</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Surveiller et contrôler l'alimentation des morceaux sur les différents transferts. ◇ Prendre une pièce à la fois. ◇ Évaluer le potentiel de bon bois dans la pièce en fonction des directives : <ul style="list-style-type: none"> • types d'essence; • dimensions spéciales; • qualité exigée; • rendement exigé. ◇ Sélectionner la face représentant la meilleure qualité. ◇ Sélectionner l'épaisseur optimale sur la refendeuse. ◇ Alimenter la refendeuse. ◇ Diriger les pièces refendues aux endroits appropriés. ◇ Envoyer la matière ou produits dérivés dans la déchiqueteuse. ◇ Détecter les anomalies de la refendeuse et aviser le service d'entretien au besoin. 	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Refendre les dosses ou les plateaux de bois

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour refendre les dosses ou les plateaux de bois. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement de refendage.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être sensibilisé à l'importance de veiller continuellement à l'alimentation des morceaux aux différents transferts et au refendage des pièces de bois ainsi que de conserver une vitesse d'exécution appropriée. Bien entendu, vous devez lui montrer par votre exemple qu'une seule pièce à la fois doit être prise pour être refendue.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit connaître les méthodes de maximisation de la matière première et du refendage. Pour ce faire, elle ou il doit **analyser le potentiel de chaque pièce de bois**, en fonction des directives suivantes :
 - type d'essence;
 - dimensions spéciales;
 - qualité exigée;
 - rendement attendu.
- ◇ Vous devez également montrer à l'apprentie ou à l'apprenti les problèmes que certains défauts des pièces peuvent créer.
- ◇ Vous devez lui apprendre à bien **sélectionner la face du bois présentant la meilleure qualité** ainsi que **l'épaisseur optimale sur la refendeuse** afin de maximiser la production.
- ◇ Vous devez lui apprendre à **pousser adéquatement la pièce de bois** dans la refendeuse pour effectuer la coupe désirée, en suivant les procédures de l'équipement utilisé.
- ◇ Lorsque la pièce est refendue, l'apprentie ou l'apprenti doit savoir comment **la diriger dans la case ou le convoyeur approprié**.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti quand retirer la matière ou les produits dérivés pour les **envoyer dans la déchiqueteuse**, en suivant les procédures.
- ◇ Lorsque des anomalies de fonctionnement ou des défauts se produisent, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour en **informer les responsables de l'entretien**.

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Refendre les dosses ou les plateaux de bois (suite)

- ◇ Il est recommandé d'effectuer un contrôle visuel de la précision du renfendage afin de déterminer s'il y a des anomalies dans le fonctionnement de l'équipement, des scies ou des couteaux. Cette action s'avère très importante pour réduire les arrêts de travail et les pertes.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
B. Contrôler la qualité ◇ Contrôler les opérations pour récupérer le maximum de bon bois.	1	2	3

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
B. Contrôler la qualité ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti qu'il est important de récupérer le maximum de bois tout au cours de la production afin de diminuer les pertes et d'optimiser la matière première. Ainsi, vous devez la ou le sensibiliser à l'importance de maintenir une production optimale . ◇ À tout moment, il faut respecter une vitesse d'exécution appropriée pour permettre une production fluide. ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être capable de veiller continuellement au refendage des pièces de bois.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise
			✓ ✓ ✓
C. Procéder à l'arrêt planifié	1	2	3
◇ Déterminer le moment où on peut arrêter l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Évaluer le niveau d'accumulation de pièces sur le transfert d'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Vérifier qu'aucune pièce ne soit en train de se faire débiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Mettre hors tension l'équipement selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Maintenir son poste de travail propre et sécuritaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

C. Procéder à l'arrêt planifié

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder à l'arrêt de l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment **vérifier le niveau d'accumulation des pièces de bois au transfert d'alimentation**. Cela consiste à l'aider à déterminer le moment où elle ou il peut arrêter l'équipement. Le souci de la fluidité de la production est alors primordial.
- ◇ Vous devez lui montrer à **mettre l'équipement hors tension en suivant les procédures**, d'abord en désactivant les refendeuses, puis le transfert d'alimentation.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 6 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
- ◇ elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 6 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 7

Délinage

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Déligner les dosses ou les plateaux.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Suivi des règles de santé et sécurité.
- ◇ Capacité d'observation et de concentration.
- ◇ Conservation d'un rythme de travail constant.
- ◇ Sens des proportions.
- ◇ Souci de la qualité.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - fonctionnement général en usine;
 - procédures de cadenassage;
 - procédures de déblocage.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - délinier les dosses ou les plateaux de bois;
 - contrôler la qualité du produit;
 - procéder à l'arrêt planifié de l'équipement;
 - consigner les données de la production.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées. De plus, elle ou il doit prendre conscience des risques de danger dans son environnement de travail.
 - Afin d'éviter les accidents, vous devez recommander à l'apprentie ou à l'apprenti de toujours s'assurer d'avoir un environnement de travail propre et sécuritaire. Également, vous devez lui déconseiller le port de vêtements amples sur les lieux de travail.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>A. Déligner les dosses ou les plateaux de bois</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Contrôler l'arrivée des pièces sur le transfert d'alimentation. ◇ Prendre une pièce à la fois. ◇ Placer les dosses ou les plateaux de manière à positionner la face la plus large en dessous. ◇ Évaluer la qualité et la taille de la pièce. ◇ Sélectionner la largeur désirée : <ul style="list-style-type: none"> • pour déligneuse, ajuster la largeur en fonction des directives et de la qualité; • pour déligneuse à scies multiples, choisir la position (banque de scies) selon les directives et la qualité de la pièce. ◇ Positionner la pièce pour l'aligner avec les lignes d'ombre ou de laser. ◇ Pousser la pièce dans la déligneuse ou dans la banque de scies appropriée. ◇ Détecter les anomalies dans la production (ex. : bruits anormaux). ◇ Aviser le service d'entretien en cas de bris ou de besoin d'ajustement. 	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Déléigner les dosses ou les plateaux de bois

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour déléigner les dosses ou les plateaux de bois. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement de déléignage.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être sensibilisé à l'importance de veiller continuellement à l'alimentation des dosses aux différents transferts et au déléignage des pièces ainsi que de conserver une vitesse d'exécution appropriée. Bien entendu, vous devez montrer par votre exemple qu'une seule pièce de bois à la fois doit être prise pour être déléignée.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **placer les dosses ou les plateaux de bois de manière à positionner la face la plus large en dessous.**
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit connaître les méthodes de maximisation de la matière première et du déléignage. Pour ce faire, elle ou il doit pouvoir **juger de la qualité et de la taille de chaque pièce** en fonction des directives suivantes :
 - type d'essence;
 - dimensions spéciales;
 - qualité exigée;
 - rendement attendu.
- ◇ Vous devez également montrer à l'apprentie ou à l'apprenti les problèmes que certains défauts de la pièce de bois peuvent créer.
- ◇ Il est important de montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à bien **sélectionner la largeur de la pièce présentant la meilleure qualité** afin de permettre la valeur optimale de la production.
- ◇ Dans le cas où elle ou il doit employer une déligneuse à scies multiples, l'apprentie ou l'apprenti doit savoir **quelle banque de scies utiliser** selon les directives et la qualité de la pièce de bois.
- ◇ Vous devez lui montrer à **positionner adéquatement la pièce** pour l'aligner avec les lignes d'ombre ou de laser, selon la coupe désirée et les procédures de l'équipement utilisé.
- ◇ Elle ou il doit savoir comment **pousser la pièce de bois dans la déligneuse ou dans la banque de scies appropriée.**

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Déléigner les dosses ou les plateaux de bois (suite)

- ◇ Vous devez souligner à l'apprentie ou à l'apprenti qu'il est primordial de vérifier la position de la scie ou des couteaux, le bruit, les vibrations et les échauffements afin d'être toujours aux aguets des anomalies de production.
- ◇ Il est recommandé d'effectuer un contrôle visuel de la précision du délignage afin de déterminer s'il y a des anomalies dans le fonctionnement de l'équipement, des scies ou des couteaux. Cette action s'avère très importante pour réduire les arrêts de travail et les pertes.
- ◇ Lorsque des anomalies de fonctionnement ou des défauts se produisent, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour en **informer les responsables de l'entretien**.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprenti ou l'apprentie doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
B. Contrôler la qualité <ul style="list-style-type: none"> ◇ Vérifier visuellement la qualité et la précision de la coupe. ◇ Ajuster les scies et/ou couteaux aux besoins. ◇ Ajuster les lignes d'ombres et lasers par rapport à la position des scies. 	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Contrôler la qualité

- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti que **vérifier régulièrement la qualité de la coupe** selon la précision des mesures permet de diminuer les arrêts de travail et d'assurer la productivité de la chaîne.
- ◇ Vous devez aussi lui montrer qu'il est important de **recupérer le maximum de bois** tout au cours de la production afin de diminuer les pertes et de maximiser la matière première. Ainsi, vous devez sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à l'importance de **maintenir une production optimale**.
- ◇ L'établissement d'une bonne qualité de produit passe par l'ajustement des scies et des couteaux ainsi que celle des lignes d'ombre ou de laser par rapport à la position des scies. Ces vérifications et ajustements doivent être effectués selon les normes prescrites par l'entreprise.
- ◇ À tout moment, une vitesse d'exécution appropriée devra être respectée pour permettre une production fluide.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être capable de veiller continuellement au délignage des pièces de bois.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise
C. Procéder à l'arrêt planifié	1	2	3
◇ Déterminer le moment où on peut arrêter l'équipement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Évaluer le niveau d'accumulation des dosses sur le transfert d'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Vérifier qu'aucune dosse ne soit en train de se faire déligner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Mettre hors tension l'équipement selon les procédures.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Maintenir son poste de travail propre et sécuritaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

C. Procéder à l'arrêt planifié

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder à l'arrêt de l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment **vérifier le niveau d'accumulation des dosses de bois aux transferts d'alimentation**. Cela consiste à l'aider à déterminer le moment où elle ou il peut arrêter l'équipement. Le souci de la fluidité de la production est alors primordial.
- ◇ Lorsque le transfert d'alimentation est très achalandé, l'apprentie ou l'apprenti doit apprendre à libérer les endroits de passage et à se soucier de ne pas laisser de pièces en train d'être délignées au moment de l'arrêt.
- ◇ Vous devez lui montrer à **mettre l'équipement hors tension en suivant les procédures**, d'abord en désactivant les scies, puis la chaîne d'alimentation et, finalement, la console.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
D. Consigner les informations de production ◇ Rédiger le rapport de production, s'il y a lieu. ◇ Transmettre les informations nécessaires au quart de travail suivant.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
D. Consigner les informations de production ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à rédiger un rapport de production . Ce rapport doit contenir les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • date; • outils utilisés; • caractéristiques du produit fini; • quantité, etc. ◇ A la fin de chaque quart de travail, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable de communiquer ces renseignements au personnel du quart suivant.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 7 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
 - ◇ elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 7 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 8

Classage / Éboutage

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Classer et ébouter les pièces de bois.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Respect des règles de santé et sécurité.
- ◇ Capacité d'observation et de concentration.
- ◇ Facilité à communiquer avec les collègues et à travailler en équipe.
- ◇ Jugement.
- ◇ Souci de la qualité.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - fonctionnement général en usine;
 - procédures de cadenassage;
 - procédures de déblocage.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - gérer l'alimentation de son poste;
 - classer et ébouter les pièces de bois;
 - contrôler la qualité du produit;
 - procéder à l'arrêt planifié de l'équipement.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées. De plus, elle ou il doit prendre conscience des risques de danger dans son environnement de travail.
 - Afin d'éviter les accidents, vous devez recommander à l'apprentie ou à l'apprenti de toujours s'assurer d'avoir un environnement de travail propre et sécuritaire. Également, vous devez lui déconseiller le port de vêtements amples sur les lieux de travail.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>A. Gérer l'alimentation de son poste</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Contrôler le positionnement des pièces sur les chaînes du transfert de réception (elles doivent être perpendiculaires aux chaînes). ◇ Contrôler le chargeur pour acheminer une pièce à la fois par taquet. ◇ Ajuster ou faire ajuster la vitesse du convoyeur afin d'assurer une production de qualité. 	<p>1</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">□</p>	<p>2</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">□</p>	<p>3</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p style="text-align: center;">□</p>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Gérer l'alimentation de son poste

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour gérer l'alimentation de son poste. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment prendre une décision au sujet de **l'ajustement de la vitesse du convoyeur** pour assurer une production de qualité. Cet enseignement pourra être fait à l'aide de scénarios fictifs ou réels.
- ◇ Vous avez à sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à l'importance que chaque pièce de bois soit positionnée adéquatement sur les chaînes de réception.
- ◇ Vous devez lui apprendre à **vérifier que le chargeur achemine une seule pièce de bois à la fois** par taquet. Vous devez donc lui montrer comment déplacer les pièces si plus d'une se trouve dans un taquet.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
<p>B. Classifier et ébouter les pièces de bois</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Examiner visuellement les pièces de bois. ◇ Évaluer la qualité du bois (quatre faces) selon les standards de qualité et de longueur spécifiés. ◇ Pointer chaque pièce en fonction de la qualité identifiée. ◇ Tirer sur les pièces et les appuyer sur les guides pour les présenter à l'éboutage. ◇ Enlever les pièces qui ne répondent pas aux critères de qualité et les envoyer au déchiquetage. ◇ Récupérer les bons morceaux en les renvoyant à la déligneuse ou à la refendeuse. ◇ Déceler les anomalies de l'équipement et les blocages et aviser l'entretien au besoin. ◇ En cas d'urgence, suivre les procédures d'arrêt d'urgence. 	<p>1</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>2</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>3</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Classifier et ébouter les pièces de bois

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour le classement et l'éboutage des pièces de bois. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement de classement et d'éboutage.
- ◇ Avant d'effectuer une coupe, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable **d'examiner chacune des pièces de bois**. À la suite de cet examen, elle ou il devra **juger de la qualité du bois** selon les standards et les exigences de classification.
- ◇ Vous devez donc montrer à l'apprentie ou à l'apprenti les problèmes que les défauts des pièces de bois peuvent créer.
- ◇ Par la suite, vous devez lui apprendre à **pointer chaque pièce** en fonction de la qualité préalablement établie.
- ◇ Elle ou il doit être capable d'enlever les morceaux qui ne correspondent pas aux normes de qualité et de les envoyer au déchiquetage.
- ◇ Il est important de montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment **tirer les pièces et les appuyer sur les guides** de la longueur nécessaire à l'éboutage pour effectuer la coupe désirée en suivant les procédures.
- ◇ Vous devez lui montrer qu'il est important de **recupérer les bons morceaux** en les envoyant à la déligneuse ou à la refendeuse afin de diminuer les pertes de matière première. Ainsi, vous devez sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à l'importance de maintenir une production optimale.
- ◇ Il est recommandé d'effectuer un contrôle visuel de la précision du classement et de l'éboutage afin d'identifier s'il y a des anomalies dans le fonctionnement de l'équipement, des scies ou des couteaux. Cette action s'avère très importante pour réduire les arrêts de travail et les pertes.
- ◇ Lorsque des anomalies de fonctionnement ou des défauts se produisent, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour en **informer les responsables de l'entretien**.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprenti ou l'apprentie doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
C. Contrôler la qualité ◇ Contrôler le rythme de production. ◇ Contrôler la qualité des coupes.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
C. Contrôler la qualité ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti qu'il est important de maintenir un rythme constant afin de diminuer les pertes et d'atteindre une production optimale . ◇ À tout moment, une vitesse d'exécution appropriée devra être respectée pour permettre une production fluide. ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être capable de veiller continuellement au classement et à l'éboutage des pièces.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise
D. Procéder à l'arrêt planifié ◇ Déterminer le moment où on peut arrêter l'équipement. ◇ Évaluer le niveau d'accumulation des pièces sur le transfert d'alimentation. ◇ Vérifier qu'aucune pièce ne soit en train de se faire ébouter. ◇ Mettre hors tension l'équipement selon les procédures. ◇ Maintenir son poste de travail propre et sécuritaire.	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
D. Procéder à l'arrêt planifié ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder à l'arrêt de l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure. ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment vérifier le niveau d'accumulation des pièces de bois au transfert d'alimentation . Cela consiste à l'aider à identifier le moment où elle ou il peut arrêter l'équipement. Le souci de la fluidité de la production est alors primordial. ◇ Lorsque le transfert d'alimentation est très achalandé, l'apprentie ou l'apprenti doit apprendre à libérer les endroits de passage et se soucier de ne pas laisser de pièces de bois en train d'être coupées au moment de l'arrêt de l'équipement. ◇ Vous devez lui montrer à mettre l'équipement hors tension en suivant les procédures .

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 8 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
 - ◇ elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 8 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 9

Triage

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Trier les morceaux de bois débités selon leur dimension.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Respect des règles de santé et sécurité.
- ◇ Sens aigu de l'observation.
- ◇ Capacité de concentration.
- ◇ Constance dans le travail.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - fonctionnement général en usine;
 - procédures de cadenassage;
 - procédures de déblocage.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour le :
 - classement du bois.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées. De plus, elle ou il doit prendre conscience des risques de danger dans son environnement de travail.
 - Afin d'éviter les accidents, vous devez recommander à l'apprentie ou à l'apprenti de toujours s'assurer d'avoir un environnement de travail propre et sécuritaire. Également, vous devez lui déconseiller le port de vêtements amples sur les lieux de travail.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
A. Classement du bois <ul style="list-style-type: none"> ◇ Surveiller l'enlèvement et la quantité de bois dans les cases. ◇ Placer les pièces pour éviter les blocages. ◇ Vider la case en descendant le bois sur le convoyeur, en suivant les procédures. ◇ Remonter la case à la position initiale. ◇ Indiquer à l'ordinateur que la case est vide. ◇ Contrôler l'espace entre les paquets de bois sur le convoyeur. ◇ Opérer le convoyeur pour alimenter l'empileuse. ◇ Surveiller l'état et le fonctionnement de l'ensemble des cases. ◇ Déceler les anomalies de l'équipement et les blocages et aviser l'entretien au besoin. ◇ En cas d'urgence, suivre les procédures d'arrêt d'urgence. 	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Classement du bois

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour trier le bois. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement de triage.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment assurer la surveillance des cases de bois à l'aide des lumières qui indiquent la présence de pièces mal positionnées ou le plein d'une case.
- ◇ Vous devez sensibiliser l'apprentie ou l'apprenti à l'importance du positionnement adéquat de chaque pièce de bois afin d'éviter les blocages.
- ◇ Elle ou il doit être capable de **vider la case en descendant le bois sur le convoyeur**, tout en suivant les procédures. Par la suite, il faut qu'elle ou qu'il **remonte la case à sa position initiale**, puis qu'elle ou qu'il la **réinitialise pour indiquer qu'elle est vide**.
- ◇ À tout moment, il doit y avoir un espace convenable entre les paquets sur le convoyeur afin de ne pas mélanger les sortes de bois débité et ainsi faciliter le travail de l'empileur.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à faire avancer le convoyeur pour alimenter l'empileuse.
- ◇ Il est recommandé d'effectuer **un contrôle visuel de la précision du classement, de l'état et du fonctionnement des cases** afin de déterminer s'il y a des anomalies dans le fonctionnement de l'équipement. Cette action s'avère très importante pour réduire les blocages et les arrêts de production.
- ◇ Lorsque des anomalies de fonctionnement ou des défauts se produisent, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour en **informer les responsables de l'entretien**.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 9 par l'apprentie ou l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
 - ◇ elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 9 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE

Module 10

Empilage

COMPÉTENCE VISÉE

- ◇ Empiler les morceaux de bois.

ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- ◇ Respect des règles de santé et sécurité.
- ◇ Sens aigu de l'observation.
- ◇ Capacité de concentration.
- ◇ Constance dans le travail.

PRÉALABLES

- ◇ Avant d'entreprendre ce module, vous devez vous assurer que l'apprentie ou l'apprenti connaît les éléments suivants :
 - fonctionnement général en usine;
 - procédures de cadenassage;
 - procédures de déblocage.
- ◇ Ces diverses connaissances seront utiles à l'apprentie ou à l'apprenti pour :
 - empiler les planches;
 - attacher les paquets de bois;
 - procéder à l'arrêt planifié de l'équipement;
 - consigner les données de la production.
- ◇ Si l'apprentie ou l'apprenti ne possède pas les connaissances suffisantes pour entreprendre le module, vous devez veiller à les lui transmettre.
- ◇ Enfin, vous devez rappeler à l'apprentie ou à l'apprenti les normes de santé et de sécurité en vigueur dans l'entreprise et insister pour qu'elles soient respectées. De plus, elle ou il doit prendre conscience des risques de danger dans son environnement de travail.
 - Afin d'éviter les accidents, vous devez recommander à l'apprentie ou à l'apprenti de toujours s'assurer d'avoir un environnement de travail propre et sécuritaire. Également, vous devez lui déconseiller le port de vêtements amples sur les lieux de travail.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
A. Empiler les planches	1	2	3
◇ Programmer ou ajuster l'empileuse selon les caractéristiques du bois et les commandes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Ajuster manuellement la presse et le séparateur (patin).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Contrôler l'alimentation de planches dans l'empileuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Placer les planches sur la bonne face.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Empilage manuelle : mettre les planches les unes à côté des autres sur la bonne face.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Vérifier et contrôler l'empileuse pour placer le bon nombre de planches par rangées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Contrôler l'empileuse pour qu'il n'y ait pas de mélange de bois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Remplir le distributeur de lattes, au besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Empilage manuelle : mettre des lattes entre chaque rang lorsque nécessaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Détecter les anomalies de l'empileuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Aviser le trieur et le service d'entretien des problèmes de fonctionnement de l'empileuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

A. Empiler les planches

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour empiler les planches. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement d'empilage.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être sensibilisé à l'importance de veiller continuellement à l'alimentation de planches sur l'empileuse ainsi que de conserver une vitesse d'exécution appropriée.
- ◇ Vous devez lui montrer à programmer l'empileuse pour chaque type de paquet de planches selon les éléments suivants :
 - épaisseur;
 - largeur;
 - longueur;
 - nombre de rangs;
 - insertion des lattes;
 - qualité des lattages.
- ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **ajuster manuellement la presse et le séparateur** afin qu'une seule planche à la fois avance vers l'empileuse.
- ◇ À tout moment, il faut que les planches soient à plat afin de faciliter un empilage uniforme. De plus, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable de **vérifier que l'empileuse place le bon nombre de planches par rangée** et qu'il n'y a pas de mélange de bois.
- ◇ Il ne faut pas oublier de mentionner à l'apprentie ou à l'apprenti qu'elle ou qu'il doit au besoin remplir le distributeur de lattes. Vous devez donc lui montrer comment faire.
- ◇ Il est recommandé d'effectuer un contrôle visuel de la précision de l'empilage afin de déterminer s'il y a des anomalies dans le fonctionnement de l'équipement. Cette action s'avère très importante pour réduire les arrêts de travail.
- ◇ Lorsque des anomalies de fonctionnement ou des défauts se produisent, vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti la procédure pour en **informer le trieur et les responsables de l'entretien**.
- ◇ S'il y a urgence, l'apprentie ou l'apprenti doit **connaître les procédures d'arrêt d'urgence**, dont l'utilisation du bouton rouge d'arrêt immédiat.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression :		
	1 – En apprentissage	2 – Sous supervision	✓
	2 – Sous supervision	3 – Maîtrise	✓
	3 – Maîtrise		✓
B. Attacher les paquets	1	2	3
◇ Faire avancer les paquets sur le convoyeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Scier les morceaux de bois qui sont trop longs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Identifier les paquets de bois selon les caractéristiques de bois et selon les commandes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Inscrire les informations sur les paquets selon les caractéristiques et les commandes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Attacher le paquet à l'aide des outils appropriés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Laisser un espace convenable entre les paquets de bois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◇ Contrôler le convoyeur pour transporter les paquets à l'extérieur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

B. Attacher les paquets

- ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour attacher les paquets de bois. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure.
- ◇ Vous devez lui démontrer les étapes qui permettent d'utiliser l'équipement servant à attacher les paquets.
- ◇ À tout moment, elle ou il doit **s'assurer de l'avancement adéquat des paquets** sur le convoyeur et que les morceaux ne sont pas trop longs. S'il y a lieu, elle ou il doit scier les morceaux ayant des dimensions inappropriées à l'aide de la scie à chaîne.
- ◇ Vous avez à apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à **reconnaître les paquets de bois** en fonction de l'essence, des dimensions, etc. De plus, il arrive qu'il soit nécessaire d'inscrire des directives sur les paquets pour répondre aux exigences des clients.
- ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti à **attacher convenablement les paquets de bois** à l'aide des outils appropriés ainsi qu'à laisser **un espace convenable** entre eux pour faciliter la manipulation.
- ◇ L'apprentie ou l'apprenti doit être capable de **veiller continuellement au travail du convoyeur** qui apporte les paquets afin qu'ils soient attachés et indiqués adéquatement.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
C. Procéder à l'arrêt planifié ◇ Déterminer le moment d'arrêter l'équipement. ◇ Vérifier de ne plus avoir de bois dans l'empileuse. ◇ Éteindre la console et les moteurs selon les procédures. ◇ Maintenir son poste de travail propre et sécuritaire.	1	2	3
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
C. Procéder à l'arrêt planifié ◇ Au départ, l'apprentie ou l'apprenti observe la méthode de travail que vous utilisez pour procéder à l'arrêt de l'équipement. Vous devez commenter chacun des gestes que vous faites. Par la suite, elle ou il pourra s'exercer devant vous afin que vous puissiez apporter les correctifs nécessaires au fur et à mesure. ◇ Vous devez montrer à l'apprentie ou à l'apprenti comment vérifier qu'il n'y a plus de bois dans l'empileuse . Cela consiste à aider la travailleuse ou le travailleur à déterminer le moment où elle ou il peut arrêter l'équipement. ◇ Vous devez aussi lui montrer à mettre l'équipement hors tension en suivant les procédures , d'abord en désactivant les moteurs, puis la console.

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	Progression : 1 – En apprentissage ✓ 2 – Sous supervision ✓ 3 – Maîtrise ✓		
D. Consigner les informations de production ◇ Rédiger le rapport de production, s'il y a lieu. ◇ Transmettre les informations nécessaires au travailleur du quart suivant.	1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

PRÉCISIONS SUR LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE
D. Consigner les informations de production ◇ Vous devez apprendre à l'apprentie ou à l'apprenti à rédiger un rapport de production . Ce rapport doit contenir les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • date; • outils utilisés; • caractéristiques du produit fini; • quantité, etc. ◇ A la fin de chaque quart de travail, l'apprentie ou l'apprenti doit être capable de communiquer ces renseignements au personnel du quart suivant.

CONFIRMATION DE L'ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

L'évaluation des apprentissages est importante. Nous vous suggérons les étapes suivantes, pour vous guider dans cette responsabilité.

- A. Avant de procéder à l'évaluation des apprentissages du module 10 par l'apprentie l'apprenti, vous devez vérifier les points suivants :
- ◇ elle ou il a eu suffisamment de temps pour acquérir la compétence visée et satisfaire à l'ensemble des conditions et des critères d'évaluation inscrits dans le module 10 du carnet d'apprentissage;
 - ◇ elle ou il possède une maîtrise suffisante de l'équipement et respecte en tout temps les règles de santé et de sécurité dans l'exercice de son travail.
- B. Vous et l'apprentie ou l'apprenti devez apposer votre signature dans le carnet d'apprentissage.
- C. Enfin, pour confirmer l'atteinte de la compétence, vous devez faire en sorte que la personne qui représente l'employeur appose également sa signature dans ce carnet.

Note : Se référer au point 4 « Démarche d'évaluation » pour obtenir plus d'information.

ESPACE RÉSERVÉ POUR REMARQUES, PROPOSITIONS ET SUGGESTIONS POUVANT AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DE CE MODULE
