

**Programme d'apprentissage  
en milieu de travail**

**OPÉRATEUR  
OU  
OPÉRATRICE  
DE MACHINES À TRANSFORMER  
LE CAOUTCHOUC**

**Procédé Mélange**

**Carnet d'apprentissage**

EQ-5112-02 (01-2014)

---

**Janvier 2014**

# Remerciements

Le présent document a été réalisé par le comité sectoriel de main-d'œuvre de l'industrie du caoutchouc du Québec en partenariat avec la Commission des partenaires du marché du travail, à partir de la norme professionnelle du métier d'opérateur ou opératrice de machines à transformer le caoutchouc, dans le but de préciser les compétences à maîtriser pour obtenir la qualification professionnelle dans ce métier.



**NOUS TENONS À REMERCIER LES EXPERTS DU MÉTIER AINSI QUE LES MEMBRES DU COMITÉ DIRECTEUR QUI ONT PARTICIPÉ À LA VALIDATION DU CARNET D'APPRENTISSAGE.**

Serge Corriveau  
Superviseur Technique  
Produits American Biltrite Ltée ; Estrie

Luc Lyonnais, Chef Formateur  
Waterville TG Inc. ; Estrie

Mathieu Brisebois  
Responsable de Production  
Boyaux Industriels Premier Ltée ; Montérégie

Serge Fiset, Formateur en chef  
Technologies Veyance Canada Inc., Usine  
Granford ; Montérégie

Alexandre Ruest Segles  
Chef d'équipe  
Soucy Baron Inc. ; Laurentides

Mathieu Bériault  
VP Opération  
Pro-Flex Inc. ; Montérégie

Gilles Michaud  
Directeur Production  
Mondo America Inc. ; Laval

François Hardy  
Contremaître Mélange et Calandrage  
Stedfast Inc. ; Montérégie

Laurainne Lemieux  
Directrice des Ressources Humaines  
Multi-X Inc. ; Estrie

Robert Fecteau  
Superviseur  
Soucy Techno Inc. ; Estrie

Luc Duguay  
Ing. Procédé, Responsable PDP  
Soucy International Inc. ; Centre du Québec

Mamadou Ndongo  
Président  
Polyconsult International inc.

Michel Leclerc  
Chargé de projet  
Polyconsult International inc.

Lucie Bourgault  
Directrice générale  
CSMO du caoutchouc du Québec

Suzanne Bibeau  
Conseillère  
Direction du développement des compétences et  
de l'intervention sectorielle  
[DDCIS]

David Le Porho  
Chargé de projet  
Polyconsult International inc.

Claude Beaupré  
Coordonnateur à la formation CSMO du  
caoutchouc du Québec

Serge Lajoie, Chargé de projets  
Responsable du secteur Fabrication  
mécanique  
Direction des programmes et de la veille  
sectorielle

## DOSSIER DE L'APPRENTI OU APPRENTIE

NOM \_\_\_\_\_

ADRESSE \_\_\_\_\_

VILLE \_\_\_\_\_ CODE POSTAL \_\_\_\_\_

NUMÉRO DE TÉLÉPHONE \_\_\_\_\_

N° du carnet Emploi-Québec : \_\_\_\_\_

### Notes sur la protection des renseignements personnels

- ⌘ Les renseignements recueillis dans ce carnet sont soumis à la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.
- ⌘ Les renseignements sont recueillis afin d'administrer le Programme d'apprentissage en milieu de travail d'Emploi-Québec.
- ⌘ Pour toute information relative à l'accès aux documents et à la protection des renseignements personnels, s'adresser à Emploi-Québec.

# Table des matières

PRÉSENTATION.....	1
CERTIFICAT DE QUALIFICATION PROFESSIONNELLE.....	3
DÉFINITION DU MÉTIER.....	5
TABLEAU SYNTHÈSE DE LA NORME PROFESSIONNELLE.....	7
PLAN INDIVIDUEL D'APPRENTISSAGE.....	11
HABILETÉS ET COMPORTEMENTS GÉNÉRAUX.....	13
<b>MODULES [ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS   CONTEXTE, CONDITIONS ET CRITÈRES D'ÉVALUATION]</b>	
<b>MODULE 1</b> PLANIFIER SON TRAVAIL.....	15
<b>MODULE 2</b> PRÉPARER LA LIGNE DE PRODUCTION .....	23
<b>MODULE 3</b> DÉMARRER LES ÉTAPES DE PRODUCTION .....	29
<b>MODULE 4</b> MAINTENIR LA PRODUCTION .....	37
<b>MODULE 5</b> ARRÊTER LA PRODUCTION .....	47
<b><u>LEXIQUE TECHNIQUE</u></b> .....	53
<b>Annexe I</b> RENSEIGNEMENTS SUR L'EMPLOYEUR .....	55
<b>Annexe II</b> PRINCIPAUX RISQUES POUR LA SANTÉ ET LA SÉCURITÉ.....	57
<b>Annexe III</b> ASSOCIATION DES SOURCES DE RISQUES.....	59

# Présentation

Ce carnet d'apprentissage comprend les modules d'apprentissage en entreprise pour le métier d'opérateur ou d'opératrice de machines à transformer le caoutchouc. Chaque module comprend une compétence à acquérir et à maîtriser.

À l'aide de ce document, les apprentis et les apprenties pourront acquérir des compétences et démontrer la maîtrise de leur métier sous la supervision de personnes qui l'exercent déjà avec compétence dans l'industrie. Ainsi, tout au long de l'apprentissage, les compagnons ou les compagnes d'apprentissage pourront évaluer l'exécution des tâches du métier par les apprentis ou les apprenties et vérifier leurs habiletés par rapport aux compétences visées.

L'engagement à poursuivre les objectifs du programme d'apprentissage en milieu de travail est confirmé par la signature d'une entente. Il n'y a pas de durée déterminée pour la réalisation des modules et l'apprentissage de chaque tâche peut-être fait dans l'ordre qui convient dans l'entreprise.

Des suggestions concernant la progression dans le métier sont incluses dans le *Guide du compagnon ou de la compagne d'apprentissage*.

C'est par des signatures apposées au moment jugé opportun que l'on confirme l'acquisition des compétences. La personne autorisée à signer au nom de l'entreprise doit aussi confirmer l'acquisition de ces compétences.

Ce carnet comprend également le plan individuel d'apprentissage, qui sert à établir la liste des compétences à acquérir. Pour obtenir des renseignements plus complets à ce sujet, on consultera le *Guide du compagnon ou de la compagne d'apprentissage*.

## ≡ IMPORTANT ≡

**Il appartient aux apprentis ou aux apprenties de prendre soin de ce carnet, car c'est l'unique document où sont consignés les détails de leur apprentissage**

## **Certificat de qualification professionnelle**

Le certificat de qualification professionnelle a pour but d'attester que le ou la titulaire possède la maîtrise du métier d'opérateur ou d'opératrice de machine à transformer le caoutchouc pour le procédé de mélange, et de ce fait, est une personne qualifiée.

**On pourra attester la maîtrise des compétences lorsque l'apprenti ou l'apprentie maîtrisera tous les éléments de compétence de chacun des modules et qu'une évaluation aura été faite par le compagnon ou par la compagne d'apprentissage sur la base des conditions et des critères d'évaluation indiqués.**

Le ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale [MESS] émet le certificat de qualification à la personne qui maîtrise les compétences décrites dans ce carnet d'apprentissage.

## Définition du métier

Les opérateurs et les opératrices de machines à transformer le caoutchouc font fonctionner des machines de traitement du caoutchouc, assemblent et vérifient les articles en caoutchouc. Ils travaillent dans des usines de fabrication d'articles en caoutchouc et exécutent des tâches liées à la transformation, en continu, de ces matières en produits finis ou semi-finis. Le démarrage et/ou la conduite d'une ligne de mélangeage font partie de leurs principales activités.

Afin de mener à bien leurs tâches, les opérateurs et les opératrices, qui interviennent sur les lignes de production, doivent avoir fait l'acquisition d'une bonne connaissance du procédé de mélangeage. Ce procédé permet de réaliser le mélange d'une recette d'ingrédients (caoutchoucs et aditifs).

L'opérateur ou l'opératrice doit être en mesure de planifier son travail, de préparer la matière première et les fournitures nécessaires, de préparer et de démarrer les équipements requis pour le mélangeage des ingrédients de la recette, de maîtriser la qualité du produit en cours de production et enfin d'arrêter les équipements tout en respectant les règles de santé et sécurité en vigueur.

Les personnes évoluant au poste d'opérateur ou d'opératrice sur une ligne de mélangeage des caoutchoucs doivent impérativement faire preuve d'autonomie et d'efficacité puisque la production repose essentiellement sur elles. Elles doivent pouvoir comprendre et mettre rapidement en application les instructions qu'on leur donne, s'adapter facilement aux changements et faire preuve de discipline à travers les étapes de la production. Notons qu'il peut arriver que le mélange se fasse directement sur les lignes de calandrage.



## Tableau synthèse de la norme professionnelle

<b>PROFESSION : OPÉRATEUR OU OPÉRATRICE DE MACHINES À TRANSFORMER LE CAOUTCHOUC</b>	
	<b>CNP 9423</b>
<b>Compétence visée</b>	<b>1 - Être capable de planifier son travail</b>
<b>Éléments de compétences</b>	1.1 - Organiser les étapes du travail
<b>Éléments de compétences</b>	1.2 - Valider la disponibilité des matières premières et des fournitures nécessaires
<b>Éléments de compétences</b>	1.3 - Vérifier la disponibilité et l'état des outils et des équipements de travail
<b>Éléments de compétences</b>	1.4 - Vérifier la mise en place des mesures de sécurité
<b>Compétence visée</b>	<b>2 - Être capable de préparer la chaîne de production</b>
<b>Éléments de compétences</b>	2.1 - Approvisionner le mélangeur en matières premières
<b>Éléments de compétences</b>	2.2 - Régler les paramètres de démarrage du mélangeur
<b>Éléments de compétences</b>	2.3 - Paramétrer les équipements auxiliaires en fonction du produit

**PROFESSION : OPÉRATEUR OU OPÉRATRICE DE MACHINES À TRANSFORMER LE CAOUTCHOUC****CNP 9423**

<b>Compétence visée</b>	<b>3 - Être capable de démarrer les étapes de production</b>
<b>Éléments de compétences</b>	3.1 - Appliquer la procédure de sécurité de démarrage du moulin
	3.2 - Démarrer le mélangeur
	3.3 - Activer le système de convoyage et de refroidissement
	3.4 - Traiter le lot de caoutchouc mélangé dans le moulin
	3.5 - Disposer la bande de caoutchouc sur le système d'entraînement et d'empilage
<b>Compétence visée</b>	<b>4 - Être capable de maintenir la production</b>
<b>Éléments de compétences</b>	4.1 - Assurer l'approvisionnement du mélangeur en matières premières
	4.2 - Entretenir le fonctionnement du mélangeur
	4.3 - Veiller au bon fonctionnement du moulin
	4.4 - S'assurer du bon fonctionnement du système d'empilage de la bande de caoutchouc
	4.5 - S'assurer périodiquement de la qualité du produit

<b>PROFESSION : OPÉRATEUR OU OPÉRATRICE DE MACHINES À TRANSFORMER LE CAOUTCHOUC</b>	
	<b>CNP 9423</b>
<b>Compétence visée</b>	<b>5 - Être capable d'arrêter la production</b>
<b>Éléments de compétences</b>	5.1 - Appliquer la procédure d'arrêt des équipements
	5.2 - Procéder au rangement des outils et du poste de travail
	5.3 - Produire les rapports de suivi de production

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performances auront été cochés auparavant.

## Plan individuel d'apprentissage

<b>Nom de l'apprenti ou de l'apprentie :</b>			<b>N° du carnet Emploi-Québec :</b>		
<b>APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL</b>					
TITRE DU MODULE	PROFIL D'APPRENTISSAGE		SUIVI DE L'APPRENTISSAGE		
	À acquérir	À vérifier	Signature de la personne qui représente Emploi-Québec	Date	Entente (n°)
1. Planifier son travail					
2. Préparer la ligne de production					
3. Démarre les étapes de production					
4. Maintenir la production					
5. Arrêter la production					

Le plan individuel d'apprentissage est à remplir au début du programme d'apprentissage en milieu de travail. Le profil d'apprentissage sera déterminé en indiquant, pour chaque module, si les compétences de l'apprenti ou de l'apprentie sont à acquérir ou à vérifier. Cela permettra au compagnon ou à la compagne de mieux cibler les orientations à prendre.

# Habilités et comportements généraux

## HABILETÉS COGNITIVES, MOTRICES ET SENSORIELLES

### Habilités cognitives

L'opérateur ou l'opératrice de machines à transformer le caoutchouc doit être en mesure :

- d'exécuter, de coordonner plusieurs opérations en parallèle;
- de conserver une grande capacité de concentration dans un environnement mouvementé et souvent bruyant;
- de prendre rapidement de nombreuses décisions concernant la modification des paramètres de production selon la qualité produite.

### Habilités motrices et kinesthésiques

Les opérateurs et opératrices de machines à transformer le caoutchouc doivent :

- être en mesure de manier avec dextérité et précision ses outils pendant l'ajustement des équipements;
- posséder une condition physique appropriée pour effectuer le travail en général.

### Habilités perceptives

Il est impératif que l'opérateur ou l'opératrice possède une bonne vue et une bonne ouïe pour permettre de détecter les différents problèmes pouvant survenir.

## COMPORTEMENTS

### Comportements socioaffectifs

L'opérateur ou l'opératrice de machine à transformer le caoutchouc doit être en mesure:

- de faire face à des situations stressantes et à un rythme de travail soutenu tout en maintenant des relations saines avec ses collègues et son entourage;
- de collaborer avec ses collègues de travail et d'interagir positivement avec l'équipe;
- de faire preuve d'autonomie et d'initiative dans l'exécution des tâches qui lui sont confiées;
- de partager ses connaissances et expériences des différents procédés avec ses collègues.

# Module 1

## Planifier son travail

### COMPÉTENCE VISÉE

#### 1 – Être capable de planifier son travail

### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- Fiabilité et ponctualité
- Sens de l'observation
- Esprit d'analyse
- Leadership
- Patience
- Sens de l'initiative
- Autonomie
- Capacité à enchaîner plusieurs tâches rapidement
- Capacité à travailler en équipe
- Efficacité orientée vers : résultats/production/qualité
- Prudence : travailler de façon sécuritaire
- Sens des responsabilités
- Désir d'apprendre et de se perfectionner
- Engagement dans son travail
- Capacité à travailler dans un environnement parfois contraignant
- Capacité à rendre compte de façon précise

### ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

À noter : Les éléments de compétence sont numérotés et ils sont en gras.  
Les sous-éléments de compétences sont précédés d'une puce (●).

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 1.1 Organiser les étapes du travail

- Interpréter le bon de travail.
- Établir un inventaire complet des tâches à réaliser.
- Estimer correctement les délais de production.
- Communiquer clairement les informations et la charge de travail aux membres de l'équipe.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justesse de l'interprétation du bon de travail.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exactitude dans la récolte des informations du quart de travail précédent.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarté et précision des renseignements transmis.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interprétation juste des opérations à réaliser.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assignment conforme de la charge de travail aux autres membres de l'équipe.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enregistrement rigoureux des données de production.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalement rapide des anomalies détectées.</li> </ul>	—	<p style="text-align: center;">_____</p>

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 1.2 Valider la disponibilité des matières premières et des fournitures nécessaires

- Identifier les matières premières et fournitures requises pour la production.

#### CRITÈRES DE PERFORMANCE

✓

**Initiales**  
apprenti/apprentie et  
compagnon/compagne

- Identification précise des matières premières requises pour la production.
- Détermination pertinente du besoin en fournitures connexes.
- Évaluation juste de la disponibilité des matières premières nécessaires pour la production.

—

—

—

— —



## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 1.3 Vérifier la disponibilité et l'état des outils et des équipements de travail

- Sélectionner les outils et les équipements nécessaires à la production.
- Valider le bon fonctionnement des outils et l'état général des équipements de travail.

#### CRITÈRES DE PERFORMANCE

✓

Initiales  
apprenti/apprentie et  
compagnon/compagne

- Choix adéquat des outils de travail selon la tâche à réaliser.
- Évaluation juste du bon fonctionnement des outils et des équipements de travail.
- Suivi rigoureux de la disponibilité des outils et des équipements de travail.
- Pertinence des mesures correctives et préventives apportées.
- Application stricte des procédures de l'entreprise.

—

—

—

—

—

— —

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 1.4 Vérifier la mise en place des mesures de sécurité

- Veiller à la propreté et à la sécurité de l'environnement de travail.
- Minimiser les risques d'accident de travail.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sélection adéquate des ÉPI et ÉPC requis pour la tâche.</li> <li>• Justesse du port et des ajustements des ÉPI et ÉPC.</li> <li>• Vérification rigoureuse de l'état des équipements de sécurité.</li> <li>• Localisation précise des dispositifs d'arrêt d'urgence des machines.</li> <li>• Vérification du fonctionnement des dispositifs d'arrêt d'urgence des machines.</li> <li>• Justesse de la vérification de l'état général du poste de travail.</li> <li>• Rangement méthodique des outils et des matériaux.</li> <li>• Respect strict des pratiques de l'entreprise.</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

## CONTEXTE DANS LEQUEL L'APPRENTISSAGE EST RÉALISÉ

### 1. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET DE SÉCURITÉ SUIVANTS :

- Lunettes de sécurité
- Bottes ou chaussures de sécurité
- Gants de protection
- Protecteurs auditifs (bouchons, coquilles)
- Couvre-tout (sarrau, combinaison, tablier, manches longues)
- Documents pertinents (plan d'évacuation, fiches signalétiques, étiquettes)
- Douche corporelle
- Douche oculaire
- Système de ventilation
- Extincteur
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES OUTILS ET ÉQUIPEMENTS SUIVANTS:

- Mélangeur interne ou « Banbury » – automatique ou semi-automatique
- Mélangeur externe ou moulin
- Calandre – diverses formes
- Extracteur hydraulique
- Préchauffeur
- Balances analogiques
- Robots et automates
- Convoyeurs – manuels et automatiques - à bande, à rouleaux ou à rails
- Chariots élévateurs
- Petit outillage : ciseaux, couteaux, pinces, démouleur, etc....
- Outils de nettoyage : brosse en laiton, balais,...
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 3. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES MATIÈRES SUIVANTES:

- Poudre de noir de carbone
- Poudre de colorant
- Poudre d'agents activant et d'accélérateurs
- Caoutchouc synthétique
- Caoutchouc naturel
- Graisses
- Plaques de caoutchouc mélangé
- Bande de caoutchouc mélangé
- Préformes de caoutchouc
- Inserts (métalliques, plastiques...)
- Broches
- Empeignes
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

## MAÎTRISE DE LA COMPÉTENCE

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans le cours normal du travail.
- Dans l'exécution autonome des tâches.
- Avec les documents pertinents (bons de commande, feuilles de spécification).
- Avec les équipements et les outils en place.
- À partir de demandes verbales ou écrites.
- Selon les directives du compagnon d'apprentissage.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Application des normes de santé et de sécurité.
- Rigueur dans le port des équipements de protection individuelle et collective.
- Compréhension des instructions et précision dans l'exécution du travail.
- Justesse de l'analyse des détails du travail qui peuvent en influencer la durée.
- Justesse de la vérification de l'état général du poste de travail.
- Compréhension du fonctionnement des outils de travail.
- Précision de l'évaluation des quantités de matières premières nécessaires.
- Compréhension des étiquettes et des fiches signalétiques SIMDUT.
- Précision dans la préparation des différents équipements.

**Les personnes soussignées confirment la maîtrise de la compétence du MODULE 1**

### « Planifier son travail »

**L'apprenti ou l'apprentie :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**Le compagnon ou la compagne :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**L'employeur :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

# Module 2

## Préparer la ligne de production

### COMPÉTENCE VISÉE

#### 2 – Être capable de préparer la ligne de production

##### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- Sens de l'observation et esprit d'analyse
- Leadership
- Minutie, attention, vigilance
- Précision et habileté
- Patience
- Sens de l'initiative
- Autonomie et débrouillardise
- Ouverture aux changements et à l'amélioration des méthodes
- Méthode : capacité d'établir des relations de cause à effet
- Capacité à enchaîner plusieurs tâches rapidement
- Capacité à travailler en équipe
- Efficacité orientée vers : résultats/production/qualité
- Prudence : travailler de façon sécuritaire
- Sens des responsabilités
- Désir d'apprendre et de se perfectionner
- Engagement dans son travail
- Capacité à travailler dans un environnement parfois contraignant

##### ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

À noter : Les éléments de compétence sont numérotés et ils sont en gras.  
Les sous-éléments de compétences sont précédés d'une puce (•).

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 2.1 Approvisionner le mélangeur en matières premières

- Préparer les lots d'ingrédients requis.
- Appliquer les procédures d'identification des lots de matières premières.
- Faire parvenir les lots de matières premières au mélangeur.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification méthodique de la nature des additifs et des pré-mélanges.</li> </ul>	<p>_____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification précise du poids requis pour chaque ingrédient.</li> </ul>	<p>_____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi rigoureux de l'acheminement complet des lots de matières au mélangeur.</li> </ul>	<p>_____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des règles de traçabilité des lots de matières.</li> </ul>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 2.2 Régler les paramètres de démarrage du mélangeur

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"><li>• Examen attentif des paramètres de réglage.</li><li>• Réglage précis des paramètres de démarrage du mélangeur.</li></ul>	 _____  _____	          _____    _____

\* La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.

\*\* Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprenti ou l'apprentie doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprenti ou l'apprentie. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 2.3 Paramétrer les équipements auxiliaires en fonction du produit

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"><li>• Respect de la procédure de mise sous tension des équipements auxiliaires.</li><li>• Ajustement précis des températures et des vitesses des équipements auxiliaires.</li><li>• Détermination exacte de la largeur et de l'épaisseur de la bande de caoutchouc.</li><li>• Préparation conforme des fournitures connexes nécessaires à la production.</li><li>• Réglage judicieux des systèmes de refroidissement et d'empilage de la bande de caoutchouc.</li></ul>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.



## CONTEXTE DANS LEQUEL L'APPRENTISSAGE EST RÉALISÉ

### 1. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET DE SÉCURITÉ SUIVANTS :

- Lunettes de sécurité
- Bottes ou chaussures de sécurité
- Gants de protection
- Protecteurs auditifs (bouchons, coquilles)
- Couvre-tout (sarrau, combinaison, tablier, manches longues)
- Documents pertinents (plan d'évacuation, fiches signalétiques, étiquettes)
- Douche corporelle
- Douche oculaire
- Système de ventilation
- Extincteur
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES OUTILS ET ÉQUIPEMENTS SUIVANTS:

- Mélangeur interne ou « Banbury » – automatique ou semi-automatique
- Mélangeur externe ou moulin
- Calandre – diverses formes
- Extracteur hydraulique
- Préchauffeur
- Balances analogiques
- Robots et automates
- Convoyeurs – manuels et automatiques - à bande, à rouleaux ou à rails
- Chariots élévateurs
- Petit outillage : ciseaux, couteaux, pinces, démouleur, etc....
- Outils de nettoyage : brosse en laiton, balais,...
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 3. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES MATIÈRES SUIVANTES:

- Poudre de noir de carbone
- Poudre de colorant
- Poudre d'agents activant et d'accélérateurs
- Caoutchouc synthétique
- Caoutchouc naturel
- Graisses
- Plaques de caoutchouc mélangé
- Bande de caoutchouc mélangé
- Préformes de caoutchouc
- Inserts (métalliques, plastiques...)
- Broches
- Empeignes
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

## ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans le cours normal du travail.
- Dans l'exécution autonome des tâches.
- Avec les documents pertinents (bons de commande, feuilles de spécification).
- Avec les équipements et les outils en place.
- À partir de demandes verbales ou écrites.
- Selon les directives du compagnon d'apprentissage.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect des normes de santé et de sécurité.
- Rigueur dans le port des équipements de protection individuelle et collective.
- Compréhension des instructions et précision dans l'exécution du travail.
- Justesse de l'analyse des détails du travail qui peuvent en influencer la durée.
- Justesse de la vérification de l'état général du poste de travail.
- Compréhension du fonctionnement des outils de travail.
- Précision de l'évaluation des quantités de matières premières nécessaires.
- Compréhension des étiquettes et des fiches signalétiques SIMDUT.
- Précision dans la préparation des différents équipements.

**Les personnes soussignées confirment la maîtrise de la compétence du MODULE 2**

### « Préparer la chaîne de production »

**L'apprenti ou l'apprentie :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**Le compagnon ou la compagne :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**L'employeur :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

---

# Module 3

## Démarrer les étapes de production

### COMPÉTENCE VISÉE

#### 3 – Être capable de démarrer les étapes de production

#### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- Minutie, attention, vigilance, précision
- Débrouillardise, autonomie, leadership, patience
- Sens de l'observation et esprit d'analyse
- Sens de l'initiative
- Ouverture aux changements et à l'amélioration des méthodes
- Méthode : capacité d'établir des relations de cause à effet
- Capacité à enchaîner plusieurs tâches rapidement
- Capacité de gérer des situations de crise (imprévus, dépannage momentané)
- Capacité à travailler en équipe
- Efficacité orientée vers : résultats/production/qualité
- Prudence : travailler de façon sécuritaire
- Sens des responsabilités
- Désir d'apprendre et de se perfectionner
- Engagement dans son travail
- Capacité à travailler dans un environnement parfois contraignant
- Capacité à rendre compte de façon précise

#### ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

À noter : Les éléments de compétence sont numérotés et ils sont en gras.  
Les sous-éléments de compétences sont précédés d'une puce (•).

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 3.1 Appliquer la procédure de sécurité de démarrage du moulin

- Vérifier et interpréter les alarmes et les données affichées sur les dispositifs de contrôle.

#### CRITÈRES DE PERFORMANCE

✓

Initiales  
apprenti/apprentie et  
compagnon/compagne

- Application rigoureuse de la procédure de démarrage du moulin.
- Vérification conforme des dispositifs de sécurité du moulin.
- Justesse de l'évaluation du fonctionnement du moulin.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.



## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 3.3 Activer le système de convoyage et de refroidissement

- Appliquer la procédure de démarrage du système de refroidissement et d'entraînement.
- Procéder à l'ajustement des vitesses d'entraînement.

#### CRITÈRES DE PERFORMANCE

✓

Initiales  
apprenti/apprentie et  
compagnon/compagne

- Réglage approprié du système de convoyage.
- Ajustement précis du système de refroidissement.
- Application rigoureuse des méthodes de démarrage des autres équipements auxiliaires.

—

—

—

— —

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 3.4 Traiter le lot de caoutchouc mélangé dans le moulin

- Mettre en forme la bande de caoutchouc selon la procédure.
- S'assurer de la qualité de la bande de caoutchouc.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustement précis de l'épaisseur et de la largeur de la bande de caoutchouc.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application rigoureuse de la méthode de « cross-blending ».</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification adéquate de la qualité du produit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification rigoureuse des lots produits et des échantillons requis.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acheminement complet de la bande de caoutchouc vers le convoyeur.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détection rapide des produits non conformes.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalement systématique des anomalies détectées.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<p style="text-align: center;">_____</p>

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 3.5 Disposer la bande de caoutchouc sur le système d'entraînement et d'empilage

- Procéder à l'enfilage de la bande de caoutchouc dans le système d'entraînement.
- Empiler la bande de caoutchouc selon les spécifications.
- Inspecter les produits en début de production selon la procédure en vigueur.
- Identifier les produits fabriqués.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi rigoureux de l'avancement de la bande de caoutchouc dans le système de refroidissement.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">_____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Démarrage approprié du système d'empilage.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">_____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empilement adéquat des produits selon les requis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">_____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôle rigoureux de la qualité de la bande de caoutchouc.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">_____</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application conforme des règles de traçabilité en vigueur.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">_____</p>	<p style="text-align: center;">_____    _____</p>

\*1 Cet énoncé est déplacé de 3.4 dans la norme professionnelle à 3.5 dans le carnet de l'apprenti ou l'apprentie

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.



## CONTEXTE DANS LEQUEL L'APPRENTISSAGE EST RÉALISÉ

### 1. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET DE SÉCURITÉ SUIVANTS :

- Lunettes de sécurité
- Bottes ou chaussures de sécurité
- Gants de protection
- Protecteurs auditifs (bouchons, coquilles)
- Couvre-tout (sarrau, combinaison, tablier, manches longues)
- Documents pertinents (plan d'évacuation, fiches signalétiques, étiquettes)
- Douche corporelle
- Douche oculaire
- Système de ventilation
- Extincteur
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES OUTILS ET ÉQUIPEMENTS SUIVANTS:

- Mélangeur interne ou « Banbury » – automatique ou semi-automatique
- Mélangeur externe ou moulin
- Calandre – diverses formes
- Extracteur hydraulique
- Préchauffeur
- Balances analogiques
- Robots et automates
- Convoyeurs – manuels et automatiques - à bande, à rouleaux ou à rails
- Chariots élévateurs
- Petit outillage : ciseaux, couteaux, pinces, démouleur, etc...
- Outils de nettoyage : brosse en laiton, balais,...
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 3. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES MATIÈRES SUIVANTES:

- Poudre de noir de carbone
- Poudre de colorant
- Poudre d'agents activant et d'accélérateurs
- Caoutchouc synthétique
- Caoutchouc naturel
- Graisses
- Plaques de caoutchouc mélangé
- Bande de caoutchouc mélangé
- Préformes de caoutchouc
- Inserts (métalliques, plastiques...)
- Broches
- Empeignes
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

## ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans le cours normal du travail.
- Dans l'exécution autonome des tâches.
- Avec les documents pertinents (bons de commande, feuilles de spécification).
- Avec les équipements et les outils en place.
- À partir de demandes verbales ou écrites.
- Selon les directives du compagnon d'apprentissage.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect des normes de santé et de sécurité.
- Rigueur dans le port des équipements de protection individuelle et collective.
- Compréhension des instructions et précision dans l'exécution du travail.
- Justesse de l'analyse des détails du travail qui peuvent en influencer la durée.
- Justesse de la vérification de l'état général du poste de travail.
- Compréhension du fonctionnement des outils de travail.
- Compréhension des étiquettes et des fiches signalétiques SIMDUT.
- Précision dans la préparation des différents équipements.

**Les personnes soussignées confirment la maîtrise de la compétence du MODULE 3**

### « Démarrer les étapes de production »

**L'apprenti ou l'apprentie :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**Le compagnon ou la compagne :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**L'employeur :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

---

# Module 4

## Maintenir la production

### COMPÉTENCE VISÉE

#### 4 – Être capable de maintenir la production

### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- Sens de l'observation
- Esprit d'analyse
- Leadership
- Précision, minutie, attention, vigilance
- Patience
- Sens de l'initiative et autonomie
- Débrouillardise
- Ouverture aux changements et à l'amélioration des méthodes
- Méthode : capacité d'établir des relations de cause à effet
- Capacité à enchaîner plusieurs tâches rapidement
- Capacité de gérer des situations de crise (imprévu, dépannage momentané)
- Capacité à travailler en équipe
- Efficacité orientée vers : résultats/production/qualité
- Prudence : travailler de façon sécuritaire
- Sens des responsabilités
- Désir d'apprendre et de se perfectionner
- Engagement dans son travail
- Capacité à travailler dans un environnement parfois contraignant

### ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

À noter : Les éléments de compétence sont numérotés et ils sont en gras  
Les sous-éléments de compétences sont précédés d'une puce (•).

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 4.1 Assurer l'approvisionnement du mélangeur en matières premières

- Veiller à l'approvisionnement continu du mélangeur en matières premières.
- Suivre l'avancement de l'horaire de production.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application conforme des méthodes de gestion des flux de matières premières.</li> <li>• Détection rapide des anomalies en cours de production.</li> <li>• Communication précise des problèmes observés.</li> <li>• Application appropriée des mesures préventives et correctives.</li> <li>• Application stricte des procédures de l'entreprise.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 4.2 Entretien du fonctionnement du mélangeur

- Veiller au bon déroulement des séquences du mélangeur.
- Effectuer les réglages nécessaires pour maintenir les caractéristiques recherchées.

### CRITÈRES DE PERFORMANCE

✓

Initiales  
apprenti/apprentie et  
compagnon/compagne

- Ajustement approprié des paramètres du mélangeur.
- Détection rapide des anomalies en cours de production.
- Communication précise des problèmes observés.
- Application appropriée des mesures préventives et correctives.
- Application conforme des règles d'entretien préventif propres à chaque équipement.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.

\*\*Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprenti ou l'apprentie doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprenti ou l'apprentie. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 4.3 Veiller au bon fonctionnement du moulin

- Procéder aux ajustements nécessaires du moulin.
- Assurer le déplacement continu de la bande de caoutchouc jusqu'au système d'empilage.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification précise de l'épaisseur et de la largeur de la bande de caoutchouc.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application rigoureuse de la méthode de « cross-blending » et de raccord des lots.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosage continu de la quantité et de la concentration d'antiadhésif.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation conforme des fournitures connexes nécessaires à la production.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détection rapide des anomalies en cours de production.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication précise des problèmes observés.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application appropriée des mesures préventives et correctives.</li> </ul>	—	

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

CRITÈRES DE PERFORMANCE (suite)	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification rigoureuse des lots produits et des échantillons requis.</li> <li>• Rangement méthodique des outils et des matériaux.</li> <li>• Application conforme des règles d'entretien préventif propres à chaque équipement.</li> <li>• Application stricte des procédures de l'entreprise.</li> <li>• Consignation précise de l'information sur les documents de production.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

\* La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.

\*\*Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprenti ou l'apprentie doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprenti ou l'apprentie. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 4.4 S'assurer du bon fonctionnement du système d'empilage de la bande de caoutchouc

- Contrôler les vitesses d'empilage et de coupe de la bande de caoutchouc.
- Emballer les produits finis selon les spécifications.
- Appliquer la procédure d'identification et de stockage des produits finis.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réglage exact des vitesses d'empilage et de coupe de la bande de caoutchouc.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justesse de la quantité produite par rapport à la commande.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification rigoureuse du produit.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation conforme des fournitures d'emballage nécessaires à la production.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application conforme des spécifications d'emballage.</li> </ul>	—	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application conforme des instructions d'entreposage.</li> </ul>	—	

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.



CRITÈRES DE PERFORMANCE (suite)	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application conforme des règles d'entretien préventif propres à chaque équipement.</li> <li>• Rangement méthodique des outils et des matériaux.</li> <li>• Application stricte des procédures de l'entreprise.</li> <li>• Consignation précise de l'information sur les documents de production</li> </ul>	<p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

\* La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.

\*\*Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprenti ou l'apprentie doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprenti ou l'apprentie. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 4.5 S'assurer périodiquement de la qualité du produit

- Inspecter les produits en cours de fabrication.
- Veiller à la conformité de l'emballage.
- Appliquer la procédure relative au suivi de la qualité.

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérification continue des caractéristiques du produit fini selon les spécifications.</li> </ul>	_____	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application appropriée des techniques de contrôle qualité en cours de production.</li> </ul>	_____	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Détection rapide des anomalies en cours de production.</li> </ul>	_____	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication précise des problèmes observés.</li> </ul>	_____	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application appropriée des mesures préventives et correctives.</li> </ul>	_____	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application conforme des spécifications d'emballage.</li> </ul>	_____	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justesse des enregistrements effectués selon les règles de traçabilité.</li> </ul>	_____	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmission précise des documents</li> </ul>	_____	_____

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## CONTEXTE DANS LEQUEL L'APPRENTISSAGE EST RÉALISÉ

### 1. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET DE SÉCURITÉ SUIVANTS :

- Lunettes de sécurité
- Bottes ou chaussures de sécurité
- Gants de protection
- Protecteurs auditifs (bouchons, coquilles)
- Couvre-tout (sarrau, combinaison, tablier, manches longues)
- Documents pertinents (plan d'évacuation, fiches signalétiques, étiquettes)
- Douche corporelle
- Douche oculaire
- Système de ventilation
- Extincteur
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES OUTILS ET ÉQUIPEMENTS SUIVANTS:

- Mélangeur interne ou « Banbury » – automatique ou semi-automatique
- Mélangeur externe ou moulin
- Calandre – diverses formes
- Extracteur hydraulique
- Préchauffeur
- Balances analogiques
- Robots et automates
- Convoyeurs – manuels et automatiques - à bande, à rouleaux ou à rails
- Chariots élévateurs
- Petit outillage : ciseaux, couteaux, pinces, démouleur, etc...
- Outils de nettoyage : brosse en laiton, balais,...
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 3. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES MATIÈRES SUIVANTES:

- Poudre de noir de carbone
- Poudre de colorant
- Poudre d'agents activant et d'accélérateurs
- Caoutchouc synthétique
- Caoutchouc naturel
- Graisses
- Plaques de caoutchouc mélangé
- Bande de caoutchouc mélangé
- Préformes de caoutchouc
- Inserts (métalliques, plastiques...)
- Broches
- Empeignes
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

## ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans le cours normal du travail.
- Dans l'exécution autonome des tâches.
- Avec les documents pertinents (bons de commande, feuilles de spécification).
- Avec les équipements et les outils en place.
- À partir de demandes verbales ou écrites.
- Selon les directives du compagnon d'apprentissage.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect des normes de santé et de sécurité.
- Rigueur dans le port des équipements de protection individuelle et collective.
- Compréhension des instructions et précision dans l'exécution du travail.
- Justesse de l'analyse des détails du travail qui peuvent en influencer la durée.
- Justesse de la vérification de l'état général du poste de travail.
- Compréhension du fonctionnement des outils de travail.
- Précision de l'évaluation des quantités de matières premières nécessaires.
- Compréhension des étiquettes et des fiches signalétiques SIMDUT.
- Précision dans la préparation des différents équipements.

**Les personnes soussignées confirment la maîtrise de la compétence du MODULE 3**

### « Maintenir la production »

**L'apprenti ou l'apprentie :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**Le compagnon ou la compagne :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**L'employeur :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

# Module 5

## Arrêter la production

### COMPÉTENCE VISÉE

#### 5 – Être capable d'arrêter la production

### ATTITUDES ET COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS

- Sens de l'observation
- Esprit d'analyse
- Leadership
- Minutie, attention, vigilance
- Précision
- Patience
- Sens de l'initiative
- Autonomie et débrouillardise
- Ouverture aux changements et à l'amélioration des méthodes
- Méthode : capacité d'établir des relations de cause à effet
- Capacité à travailler en équipe
- Efficacité orientée vers : résultats/production/qualité
- Prudence : travailler de façon sécuritaire
- Sens des responsabilités
- Désir d'apprendre et de se perfectionner
- Engagement dans son travail
- Capacité à travailler dans un environnement parfois contraignant

### ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

À noter : Les éléments de compétence sont numérotés et ils sont en gras.  
Les sous-éléments de compétences sont précédés d'une puce (•).

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 5.1 Appliquer la procédure d'arrêt des équipements

- Déterminer l'arrêt des machines en fonction de l'avancement de la production.
- Procéder à l'arrêt des équipements selon la procédure en vigueur.
- Sécuriser les équipements après l'arrêt de la production.

### CRITÈRES DE PERFORMANCE

✓

**Initiales  
apprenti/apprentie et  
compagnon/compagne**

- Détermination juste des quantités produites.
- Planification appropriée de l'arrêt des équipements.
- Application rigoureuse de la procédure d'arrêt des pompes, des silos et du mélangeur.
- Application rigoureuse de la procédure d'arrêt des équipements auxiliaires.
- Respect des règles de mise en sécurité relatives à chaque équipement.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 5.2 Procéder au rangement des outils et du poste de travail

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rangement méthodique des outils et des matériaux.</li><li>• Application stricte des procédures de nettoyage en vigueur dans l'entreprise.</li></ul>	 _____  _____	          _____

\* La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.

\*\* Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprenti ou l'apprentie doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprenti ou l'apprentie. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.

## ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE

### 5.3 Produire les rapports de suivi de production

CRITÈRES DE PERFORMANCE	✓	Initiales apprenti/apprentie et compagnon/compagne
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consignation précise et complète des données de production sur les documents appropriés.</li><li>• Transmission de l'information relative aux anomalies détectées sur les équipements.</li></ul>	 _____  _____	       _____      _____

- La case est à cocher par le compagnon ou la compagne lorsque le critère de performance est maîtrisé par l'apprenti ou l'apprentie. Le compagnon ou la compagne aura coché au préalable la case « Maîtrise » pour le même critère de performance dans son guide du compagnon ou de la compagne.
- Le compagnon ou la compagne ainsi que l'apprentie ou l'apprenti doivent inscrire leurs initiales dans la colonne « Maîtrise » lorsque la compétence est considérée acquise par l'apprentie ou l'apprenti. Tous les critères de performance auront été cochés auparavant.



## CONTEXTE DANS LEQUEL L'APPRENTISSAGE EST RÉALISÉ

### 1. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES ÉQUIPEMENTS DE PROTECTION INDIVIDUELLE ET DE SÉCURITÉ SUIVANTS :

- Lunettes de sécurité
- Bottes ou chaussures de sécurité
- Gants de protection
- Protecteurs auditifs (bouchons, coquilles)
- Couvre-tout (sarrau, combinaison, tablier, manches longues)
- Documents pertinents (plan d'évacuation, fiches signalétiques, étiquettes)
- Douche corporelle
- Douche oculaire
- Système de ventilation
- Extincteur
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 2. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES OUTILS ET ÉQUIPEMENTS SUIVANTS:

- Mélangeur interne ou « Banbury » – automatique ou semi-automatique
- Mélangeur externe ou moulin
- Calandre – diverses formes
- Extracteur hydraulique
- Préchauffeur
- Balances analogiques
- Robots et automates
- Convoyeurs – manuels et automatiques - à bande, à rouleaux ou à rails
- Chariots élévateurs
- Petit outillage : ciseaux, couteaux, pinces, démouleur, etc....
- Outils de nettoyage : brosse en laiton, balais,...
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

### 3. LES APPRENTISSAGES ONT ÉTÉ RÉALISÉS AVEC LES MATIÈRES SUIVANTES:

- Poudre de noir de carbone
- Poudre de colorant
- Poudre d'agents activant et d'accélérateurs
- Caoutchouc synthétique
- Caoutchouc naturel
- Graisses
- Plaques de caoutchouc mélangé
- Bande de caoutchouc mélangé
- Préformes de caoutchouc
- Inserts (métalliques, plastiques...)
- Broches
- Empeignes
- Autres (préciser): \_\_\_\_\_

## ATTEINTE DE LA COMPÉTENCE

### CONDITIONS D'ÉVALUATION

- Dans le cours normal du travail.
- Dans l'exécution autonome des tâches.
- Avec les documents pertinents (bons de commande, feuilles de spécification).
- Avec les équipements et les outils en place.
- À partir de demandes verbales ou écrites.
- Selon les directives du compagnon d'apprentissage.

### CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Respect des normes de santé et de sécurité.
- Rigueur dans le port des équipements de protection individuelle et collective.
- Compréhension des instructions et précision dans l'exécution du travail.
- Justesse de l'analyse des détails du travail qui peuvent en influencer la durée.
- Justesse de la vérification de l'état général du poste de travail.
- Compréhension du fonctionnement des outils de travail.
- Précision de l'évaluation des quantités de matières premières nécessaires.
- Compréhension des étiquettes et des fiches signalétiques SIMDUT.
- Précision dans la préparation des différents équipements.

**Les personnes soussignées confirment la maîtrise de la compétence du MODULE 3**

**« Arrêter la production »**

**L'apprenti ou l'apprentie :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**Le compagnon ou la compagne :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

**L'employeur :**

NOM ET SIGNATURE

DATE

## Lexique technique

Terme anglais ou d'usage courant	Correspondance
Bank	Bourrelet
Batch	Lot
Blender	Mélangeur
Body	Carcasse
Builder	Station d'assemblage
Carrier	Convoyeur
Cédule / Requis	Bon de commande
Cheminée / Feeder / Gorge d'alimentation	Trémie d'alimentation
Chiller	Système de refroidissement
Clamp / Clamper	Verrou / Verrouiller / Serrer
Coating	Recouvrement silicone
Cooling drum / Barrel de refroidisseur	Rouleau de refroidissement
Cracker	Moulin rainuré
Cross-blending / Cross blender / Baladeur	Mélange en croisé
Die / Matrice / Emporte pièce	Filière
Dip	Liant
Fabric / Tissu / Renfort / Backing / Base / Support	Toile (métallique, textile...)
Fine tuning	Ajustement
Flash	Ébavurage
Foam tape	Bande adhésive en mousse
Gap	Entrefer
Gauge	Épaisseur
Hopper	Trémie
Hose	Tuyau
Jigger	Transpalette
Lift	Chariot élévateur
Loops	Boucles
MDR (Moving Die Rheometer)	Rhéomètre
Mixer	Mélangeur interne
OIS / Spécifications / Plan de contrôle / BOM	Feuille d'instruction
Oreilles / Garde d'alimentation	Guide d'alimentation
Post-former	Conformateur
Poudre / Caoutchouc / Produit en cours	Matière première
Relais d'équipe	Quart de travail
Rework	Reprise

<b>Terme anglais ou d'usage courant</b>	<b>Correspondance</b>
Roller die	Rouleau matrice
Rotation du flux / FIFO	Gestion du flux
Rubber	Caoutchouc
San wrap / Stetch film	Emballage rétractable
Scrap	Déchet
Screen	Écran - Filtre
Shape / Forme	Profilé
Shift	Quart de travail
Slab	Feuille
Slap dip / Corn stach / Poudre / Savon / Plastique	Anti-adhésif
Slug	Renforts
Spec sheet / Setup sheet	Feuille de spécification
Sprue	Carotte d'injection
Strip	Bande
Tag – Kanban – Code barre SAP	Étiquette
Trim	Découpe (bande)
Trimmer / Ébarber	Ébavurer
Truck (Lift)	Chariot d'entreposage
Tuber	Boudineuse
Wig-Wag / Convoyeur va et vient / Fourchette	Convoyeur - répartiteur
Winder	Enrouleur - Alineur

## Annexe I Renseignements sur l'employeur

<b>Nom</b>		
<b>Adresse</b>		
<b>Ville</b>	<b>Code postal</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage</b>		
<b>Entente</b>	<b>Début</b>	<b>Fin</b>
<b>Nom</b>		
<b>Adresse</b>		
<b>Ville</b>	<b>Code postal</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage</b>		
<b>Entente</b>	<b>Début</b>	<b>Fin</b>
<b>Nom</b>		
<b>Adresse</b>		
<b>Ville</b>	<b>Code postal</b>	<b>Téléphone</b>
<b>Nom du compagnon ou de la compagne d'apprentissage</b>		
<b>Entente</b>	<b>Début</b>	<b>Fin</b>

## Annexe II

# Principaux risques pour la santé et sécurité associés au métier

Sources de risques	Effets sur la santé et sécurité	Principaux moyens de prévention
<p style="text-align: center;"><b><u>Risques musculosquelettiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transport de charges lourdes</li> <li>• Mouvements répétitifs (des membres supérieurs)</li> <li>• Efforts musculaires concentrés sur de petites zones du corps (doigt, poignet)</li> <li>• Posture de travail fixe</li> <li>• Travail en position debout</li> <li>• Vibrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lésions musculo-squelettiques (TMS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement du poste de travail (ergonomie).</li> <li>• Rotation des postes de travail</li> <li>• Améliorer la posture de travail si possible.</li> <li>• Utiliser des outils de manutention appropriés.</li> <li>• Entretenir efficacement les outils d'aide au déplacement des charges lourdes.</li> <li>• Porter les EPI nécessaires.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><u>Risques chimiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposition aux fumées</li> <li>• Exposition aux poussières</li> <li>• Exposition aux poudres</li> <li>• Exposition aux vapeurs</li> <li>• Exposition aux produits chimiques liquides</li> <li>• Travail en espace clos et peu ventilé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irritation des muqueuses respiratoires</li> <li>• Irritation des muqueuses de l'œil</li> <li>• Dermatite</li> <li>• Infection</li> <li>• Brûlures chimiques</li> <li>• Irritation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer les systèmes de ventilation.</li> <li>• Mettre en place des systèmes d'aspiration à la source.</li> <li>• S'équiper des EPI et de vêtements appropriés.</li> </ul>

Sources de risques	Effets sur la santé et sécurité	Principaux moyens de prévention
<p><b><u>Risques thermiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaleurs dégagées par les équipements de production (moules, filières...)</li> <li>• Explosion de particules en suspension (poudres)</li> <li>• Projection de matières chaudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brûlures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porter les EPI pour la manipulation des objets chauds.</li> <li>• Installer un système d'aspiration des poussières.</li> <li>• Réaliser une maintenance préventive sur les machines.</li> </ul>
<p><b><u>Risques mécaniques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coincement d'un membre dans un équipement de production.</li> <li>• Chocs avec une partie aiguisée d'une pièce mécanique</li> <li>• Chute</li> <li>• Démarrage accidentel de la machine</li> <li>• Angles entrants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrasement</li> <li>• Coupure</li> <li>• Fracture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place les organes de sécurité adéquats (garde-corps, barre anti coincement, bouton d'arrêt...).</li> <li>• Équiper les machines de système « Double contact ».</li> <li>• Appliquer les procédures de cadenassage lors de l'entretien.</li> <li>• Maintenir la zone de travail en ordre.</li> <li>• Ne pas porter de bijoux ou d'objets qui pendent.</li> <li>• Couvrir les cheveux longs.</li> </ul>
<p><b><u>Risques physiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milieu de travail bruyant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surdité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porter des protections auditives.</li> </ul>
<p><b><u>Risques liés aux conditions climatiques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposition à la chaleur du plancher de production</li> <li>• Exposition au froid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coups de chaleur</li> <li>• Déshydratation</li> <li>• Engelure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter les horaires de travail en augmentant les fréquences de pause.</li> <li>• Fournir de l'eau ou des boissons énergisantes.</li> <li>• Ventiler les postes de travail.</li> </ul>
<p><b><u>Risques électriques</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact avec les installations électriques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brûlures</li> <li>• �lectrocution</li> <li>• Crise cardiaque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenance préventive.</li> <li>• Appliquer les mesures de cadenassage.</li> </ul>

## Risques sur la santé et sécurité au travail

Association des sources de risques aux tâches et opérations de la profession d'Opérateur ou d'Opératrice de machines à transformer le caoutchouc

SOURCES DE RISQUES		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7
<b>COMPÉTENCE 1 : PLANIFIER LE TRAVAIL</b>								
1.1	Organiser les étapes du travail	0	0	0	0	0	0	0
1.2	Valider la disponibilité des matières premières et des fournitures nécessaires	0	0	0	0	0	0	0
1.3	Vérifier la disponibilité et l'état des outils et des équipements de travail	0	0	0	0	0	0	0
1.4	Vérifier la mise en place des mesures de sécurité	0	0	0	0	0	0	0
<b>COMPÉTENCE 2D : PRÉPARER LA LIGNE DE PRODUCTION</b>								
2.1	Approvisionner le mélangeur en matières premières	++	++	+	+	0	+	+
2.2	Régler les paramètres de démarrage du mélangeur	0	+	+	0	0	0	+
2.3	Paramétrer les équipements auxiliaires en fonction du produit	+	+	+	+	0	0	+
<b>COMPÉTENCE 3D : DÉMARRER LES ÉTAPES DE PRODUCTION</b>								
3.1	Appliquer la procédure de sécurité de démarrage du moulin	+	+	+	++	+	+	+
3.2	Démarrer le mélangeur	+	0	+	+	+	+	+
3.3	Activer le système de convoyage et de refroidissement	0	0	+	+	+	+	+
3.4	Traiter le lot de caoutchouc mélangé dans le moulin	+	0	+	+	+	+	+
3.5	Disposer la bande de caoutchouc sur le système d'entraînement et d'empilage	+	0	+	+	+	+	+
<b>COMPÉTENCE 4D : MAINTENIR LA PRODUCTION</b>								
4.1	Assurer l'approvisionnement du mélangeur en matières premières	+	++	+	+	+	+	+
4.2	Entretenir le fonctionnement du mélangeur	++	++	++	+	++	++	+



SOURCES DE RISQUES (SUITE)		#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	
<b>COMPÉTENCE 4D : MAINTENIR LA PRODUCTION</b>									
4.3	Veiller au bon fonctionnement du moulin	++	++	++	++	++	++	+	
4.4	S'assurer du bon fonctionnement du système d'empilage de la bande de caoutchouc	++	+	+	+	++	++	+	
4.5	S'assurer périodiquement de la qualité du produit	+	+	+	+	+	+	+	
<b>COMPÉTENCE 5D : ARRÊTER LA PRODUCTION</b>									
5.1	Appliquer la procédure d'arrêt des équipements	++	+	+	+	+	+	+	
5.2	Procéder au rangement des outils et du poste de travail	++	++	0	+	0	0	0	
5.3	Produire les rapports de suivi de production	+	0	0	0	0	0	0	
<b>Légende :</b>		<b>0</b>	Le risque est nul	<b>+</b>	Le risque est faible	<b>++</b>	Le risque est moyen	<b>+++</b>	Le risque est élevé