



Étude sur la main-d'œuvre agricole dans la région de Lanaudière

Faits saillants
Présentés à
UPA Lanaudière

Mai 2010

Réf. : R09335v1p6p1UPA(Lanaudière).ppt



Table des matières

Contexte, objectifs et méthodologie abrégée	4
Chapitre 1 : Embauche additionnelle	7
Chapitre 2 : Difficultés de recrutement	13
Chapitre 3 : Besoins de formation	17
Chapitre 4 : Profil sociodémographique des répondants	25

Annexes

1. Méthodologie détaillée
2. Questionnaire



Contexte, objectifs et méthodologie abrégée

Contexte, objectifs et méthodologie abrégée

Contexte et objectifs

- Au cours des dernières années, les membres du Collectif de formation agricole de Lanaudière ont constaté une diminution des inscriptions aux formations organisées pour les producteurs et la main-d'œuvre agricoles. Cette situation a amené les membres du Collectif à se questionner sur la pertinence des formations offertes en regard des besoins des agriculteurs et de la main-d'œuvre agricole.
- La présente enquête vise à combler un besoin de connaissances spécifiques à ce secteur d'activité et à dresser un portrait en matière d'embauche, de difficultés de recrutement et de besoins de formation.

Population cible

- Établissements agricoles de la région de Lanaudière

Nombre de répondants

- 1 000 entrevues

Collecte

- Entrevues téléphoniques réalisées du 28 janvier au 17 février 2010.
- Taux de réponse : 78 %.

Pondération

- Les données ont été extrapolées à l'ensemble des établissements agricoles de la région.

Marge d'erreur

- Ensemble : $\pm 1,7 \%$ (à un niveau de confiance de 95 %)
 - Par MRC : de $\pm 3,1 \%$ à $\pm 7,3 \%$



Résultats

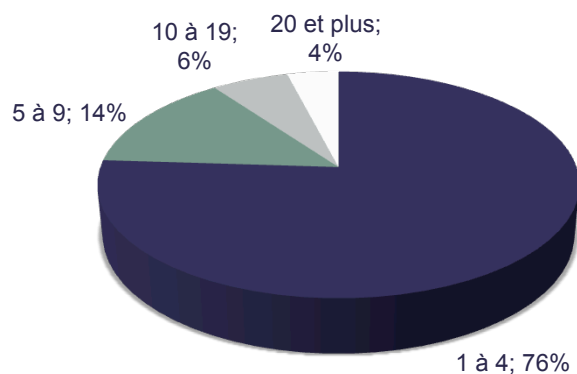


1. Embauche additionnelle

Nombre d'employés

QA1. « Au cours des 12 DERNIERS MOIS, quel a été le nombre MAXIMAL d'employés (de travailleurs) ayant travaillé dans votre entreprise, en vous incluant? »

(n : 993 entreprises qui ont été en mesure de répondre)



Moyenne :	4,4
Région :	6 210
Portion d'employés permanents :	48 % (2,1)

Nombre d'employés selon la MRC ou l'activité agricole principale

MRC D'Autray (n:273)	3,7 <
MRC Montcalm (n:284)	5,1 >
Bovins (n:38)	2,0 <
Fruits et légumes (n:67)	10,9 >

< > : Résultat statistiquement différent de l'ensemble des autres répondants à un niveau de confiance de 99 %.

Un réservoir de très petites entreprises

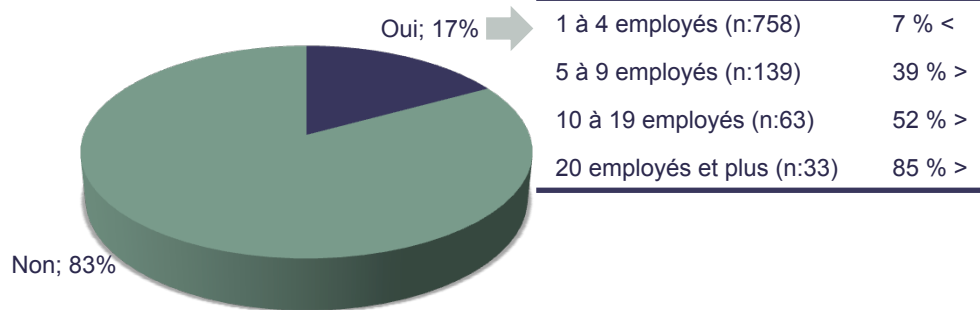
La grande majorité des établissements agricoles de Lanaudière comptent moins de cinq employés, dont environ la moitié est des employés permanents. À l'échelle de la région, on estime à 6 210 ± 325 le nombre de travailleurs agricoles pour l'année 2009.

Taux d'embauche de nouveaux employés en 2009

QB2. « Au cours des 12 derniers mois, avez-vous embauché des nouveaux employés, en EXCLUANT ceux mis à pied puis réembauchés durant la même année? »

(n : 1000)

Taux d'embauche selon la taille



Une minorité d'entreprises ont procédé à de l'embauche en 2009

Moins d'une entreprise agricole sur cinq a procédé à de l'embauche en 2009. L'embauche va de pair avec la taille de l'entreprise. En effet, plus on est gros, plus on a des chances d'avoir embauché. D'ailleurs, chez les entreprises de 20 employés et plus, c'est une écrasante majorité d'entreprises qui a procédé à de l'embauche en 2009.

Taux d'embauche par MRC ou activité agricole principale

MRC Les Moulins (n:53)	8 % <
MRC D'Autray (n:275)	14 % <
MRC Montcalm (n:286)	21 % >
Bovins (n:39)	0 % <
Fruits et légumes (n:67)	39 % >

Volume d'embauche total et par métier pour 2009

Nombre d'employés embauchés par métier

	Taux d'embauche (%)	(N)	Répartition de l'embauche (%)
Manœuvre agricole	8	1 154 (1055)	56
Ouvrier agricole	12	748 (701)	36
Exploitant agricole et gestionnaire d'exploitation agricole	3	108 (105)	5
Autres employés	4	57	3
Total		2 067	100

Un volume d'embauche considérable

Bien qu'une minorité d'entreprises aient procédé à de l'embauche de nouveaux employés en 2009, il n'en reste pas moins que les embauches des 12 derniers mois représentent environ le tiers de la main-d'œuvre des entreprises agricoles de la région pour 2009 (2 067 / 6 200).

Les métiers de manœuvre et d'ouvrier agricole composent 92 % de l'ensemble des employés embauchés, ce qui est vraisemblablement un indicateur assez fiable de la proportion réelle de ces employés au sein des entreprises agricoles de la région.

Note : Les chiffres entre parenthèses représentent le nombre d'employés embauchés selon la réponse initiale du répondant. Cependant, une fois codées les réponses des autres métiers pour lesquels il y a eu des embauches, on constate que le nombre réel d'employés embauchés pour chacun des trois métiers principaux est un peu plus élevé.

Niveau de scolarité requis

Niveau de scolarité requis des employés embauchés (n:270 situations d'embauche)

	Manœuvre agricole %	Ouvrier agricole %	Exploitant agricole / gestionnaire d'exploitation agricole %	Ensemble des métiers agricoles %
Aucune scolarité	76 (88)	73 (82)	39 (56)	68 (83)
Secondaire III ou moins	3 (3)	1 (1)	--	2 (2)
Diplôme général d'études secondaires (DES)	18 (9)	17 (12)	18 (12)	18 (10)
Diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP)	1	2 (1)	--	2 (1)
Attestation d'études collégiales (AEC)	--	1	4 (10)	1 (1)
Diplôme d'études collégiales (DEC)	--	4 (2)	36 (21)	6 (2)
Diplôme d'études universitaires	--	--	--	--
Autre*	--	2 (2)	4 (1)	2 (1)
Ne sait pas / ne répond pas	2	1	--	1

* Cette catégorie inclut une diversité de réponses comme un cours en construction, un cours de mécanique agricole, etc.

Note : Les chiffres entre parenthèses représentent les résultats sur la base des situations d'embauche une fois le nombre d'employés embauchés considéré (pondération par le nombre d'employés embauchés).

Peu d'exigences pour les manœuvres et ouvriers

En règle générale, les employeurs ne demandent pas de scolarité ou se limitent à exiger un diplôme général d'études secondaires pour les métiers de manœuvre et d'ouvrier. Le profil d'exigences pour ces deux métiers est très similaire, à l'exception du diplôme collégial, requis dans 4 % des situations pour les ouvriers alors qu'aucun manœuvre ne s'est vu exiger un tel niveau de scolarité.

Sans surprise, le niveau de scolarité requis pour les exploitants est plus élevé, comme en fait foi la nécessité de détenir un diplôme collégial dans 36 % des cas. Néanmoins, plusieurs exploitants peuvent être embauchés sans scolarité ou avec un diplôme général d'études secondaires.

Exigences requises

Exigences requises des employés embauchés (n:270 situations d'embauche)

	Manœuvre agricole %	Ouvrier agricole %	Exploitant agricole / gestionnaire d'exploitation agricole %	Ensemble des métiers agricoles %
Posséder certaines qualités personnelles	92 < (88)	92 < (88)	100 (100)	96 (92)
Une flexibilité au chapitre de l'horaire	87 (77)	87 (77)	79 (74)	86 (82)
Posséder certaines qualités interpersonnelles	76 (77)	76 (77)	82 (68)	79 (78)
Avoir de la force ou de l'endurance physique	82 (84)	82 (84)	86 (92)	78 (84)
Détenir un permis de conduire	39 < (28)	39 < (28)	86 > (75)	59 (43)
De l'expérience de travail	37 < (25)	37 < (25)	75 > (51)	51 (34)
Posséder une automobile	34 < (23)	34 < (23)	68 > (65)	47 (33)

Note : Les chiffres entre parenthèses représentent les résultats sur la base des situations d'embauche une fois le nombre d'employés embauchés considéré (pondération par le nombre d'employés embauchés).

< > : Résultat statistiquement différent de l'ensemble des autres métiers agricoles.

L'importance des qualités personnelles et interpersonnelles

Les qualités personnelles et interpersonnelles sont parmi les exigences les plus courantes à l'égard des employés embauchés, de même que la flexibilité au chapitre de l'horaire et les exigences physiques. Ces exigences sont requises de manière assez uniforme d'un métier agricole à l'autre.

Différences marquées selon l'emploi pour les autres exigences

En ce qui a trait aux autres exigences (détention d'un permis de conduire, expérience de travail et possession d'une automobile), les exigences augmentent avec le profil de l'emploi. En effet, on se montre moins exigeant à l'endroit du manœuvre que de l'ouvrier et moins exigeant à l'endroit de l'ouvrier que de l'exploitant.

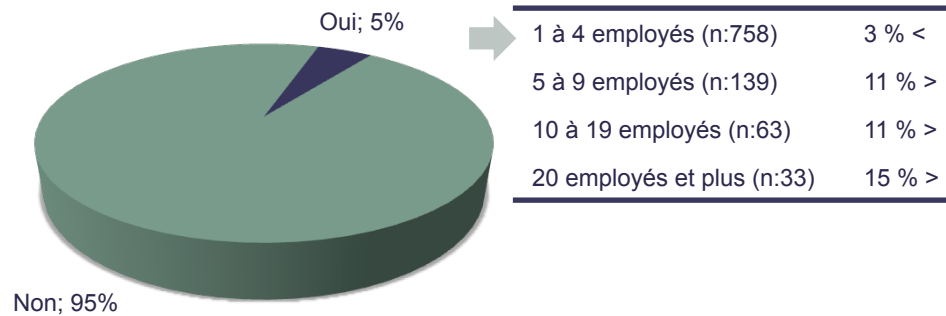


2. Difficultés de recrutement

Existence de difficultés de recrutement en 2009

QC1. « Au cours des 12 derniers mois, avez-vous éprouvé des difficultés de recrutement pour certains métiers, c'est-à-dire des métiers pour lesquels il y a eu des activités de recrutement, mais qui sont demeurés vacants pour une période d'au moins quatre mois? »

(n:1000)



Peu d'entreprises auraient connu des difficultés

Une très faible proportion d'entreprises (une sur vingt) auraient connu des difficultés de recrutement en 2009, et ce constat est pratiquement le même d'une MRC à l'autre. Comme on l'observait pour le taux d'embauche, les difficultés ont tendance à augmenter avec la taille de l'entreprise, c'est-à-dire que plus l'entreprise est grosse, plus elle a des chances d'avoir connu des difficultés, ce qui va de pair avec des activités de recrutement plus intensives (ou plus fréquentes).

Notons que chez les établissements qui ont procédé à de l'embauche en 2009, 15 % ont connu des difficultés de recrutement.

Difficultés rencontrées par type d'emploi

Nombre de postes pour lesquels les entreprises agricoles ont connu des difficultés de recrutement

	Taux de difficultés (%)	(N)	Répartition des difficultés (%)
Manœuvre agricole	2	126 (122)	45
Ouvrier agricole	4	106 (101)	37
Exploitant agricole et gestionnaire d'exploitation agricole	2	38 (36)	13
Autres postes	1	13	5
Total		283	100

Plus facile pour les manœuvres, plus difficile pour les exploitants

Toutes proportions gardées, on remarque que les difficultés de recrutement liées aux manœuvres sont moins importantes que ce que le nombre d'embauches pour ce métier laisserait supposer (45 % des difficultés contre 56 % des embauches). C'est l'inverse pour les exploitants agricoles (13 % des difficultés contre 5 % des embauches).

Note : Les chiffres entre parenthèses représentent le nombre de postes pour lesquels il y a eu des difficultés de recrutement selon la réponse initiale du répondant. Cependant, une fois codées les réponses des autres métiers pour lesquels on a connu des difficultés de recrutement, on constate que le nombre de difficultés pour les trois métiers principaux est un peu plus élevé.

Raisons expliquant les difficultés de recrutement

Raisons expliquant les difficultés de recrutement (n:80 situations de difficultés de recrutement)

	Manœuvre agricole %	Ouvrier agricole %	Exploitant agricole / gestionnaire d'exploitation agricole %	Ensemble des métiers agricoles %
Le manque de candidats ayant l'expérience professionnelle recherchée	47 < (32)	74 (74)	80 (85)	70 (56)
Le manque de candidats ayant les compétences professionnelles recherchées	42 < (29)	72 (69)	80 (85)	69 (54)
Les conditions, l'horaire et l'environnement de travail	63 (79)	64 (75)	60 (50)	61 (72)
Le fait que l'emploi soit saisonnier	84 > (92)	56 (60)	45 (46)	58 (71)
Le manque de candidats ayant les qualités personnelles recherchées	42 (31)	51 (49)	70 > (77)	52 (43)
Le salaire	47 (54)	43 (44)	30 (35)	39 (46)
Le transport jusqu'au lieu de travail	42 > (54)	13 < (21)	15 (15)	21 (36)

Note : Les résultats par métier sont basés sur un très petit nombre de répondants et doivent donc être interprétés avec prudence.

() : Résultat pondéré par le nombre de postes pour lesquels on a connu des difficultés de recrutement.

< > : Résultat statistiquement différent de l'ensemble des autres métiers agricoles.

L'importance de l'expérience et des compétences

Le manque d'expérience professionnelle ou de compétences professionnelles est au cœur des difficultés de recrutement pour les ouvriers et exploitants agricoles, alors que le fait que l'emploi soit saisonnier constitue la principale difficulté pour le recrutement des manœuvres agricoles. Pour les exploitants agricoles, le manque de candidats ayant les qualités personnelles recherchées est également une difficulté très courante.

Il peut sembler étonnant de constater que le salaire ne soit pas plus prédominant parmi les principales raisons expliquant les difficultés de recrutement des manœuvres et ouvriers, mais il ne faut pas oublier que le répondant est un représentant de l'employeur et qu'à ce titre, il est vraisemblable de penser qu'un certain biais puisse être présent dans les réponses à cette question.

Enfin, notons que les établissements connaissent plus de difficultés en ce qui concerne l'expérience professionnelle que ce à quoi on pourrait s'attendre en examinant le pourcentage des situations d'embauche où on en fait une exigence (51 %).



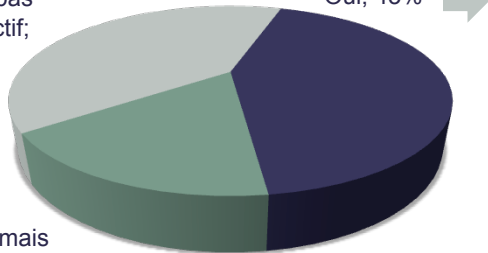
3. Besoins de formation

Formation en 2009

QD1. « Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris connaissance de l'offre de cours du Collectif de formation agricole? »

(n:1000)

Non, et ne connaît pas le Collectif; 40%



Oui; 43%

Non, mais connaît le Collectif; 17%

Notoriété du Collectif : 60 %	
MRC Les Moulins	25 %
MRC Joliette	49 %
Porcs	19 %
Acériculture	68 %

Quatre sur dix ont pris connaissance de l'offre

L'offre de cours du Collectif de formation agricole a fait son chemin jusqu'à un peu plus de quatre entreprises sur dix au cours des 12 derniers mois. Notons que la notoriété du Collectif s'établit à 60 %, ce qui implique qu'une meilleure connaissance de l'offre de formation devra nécessairement passer par une augmentation de la notoriété du Collectif.

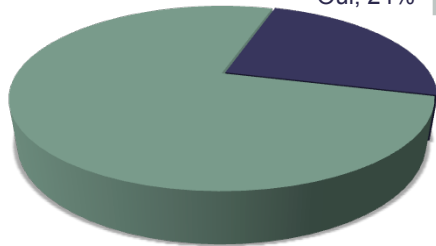
La formation ne fut pas la norme en 2009

Environ le quart des répondants indiquent qu'eux ou leurs employés ont suivi de la formation en 2009. Dans la plupart des cas, cette formation a été offerte par une maison d'enseignement ou le Collectif de formation agricole. Chez ceux qui ont pris connaissance de l'offre de cours du Collectif de formation agricole, moins du tiers (31 %) a suivi une formation en 2009.

Notons par ailleurs que la propension à suivre une formation est plus grande chez les jeunes et chez les femmes. Enfin, moins on est scolarisé, moins on a de chances d'avoir participé à une formation.

QD2. « Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vous ou vos employés avez suivi une formation ou une activité de perfectionnement? » (n: 1000)

Non; 76%



Oui; 24%

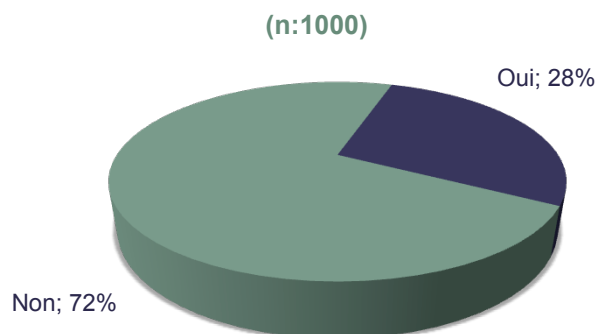
Offerte par une maison d'enseignement ou le Collectif : 63 %	
---	--

Bovins	8 %
Céréales et fourrages	12 %
Acériculture	36 %
Pépinières et cultures abritées	47 %

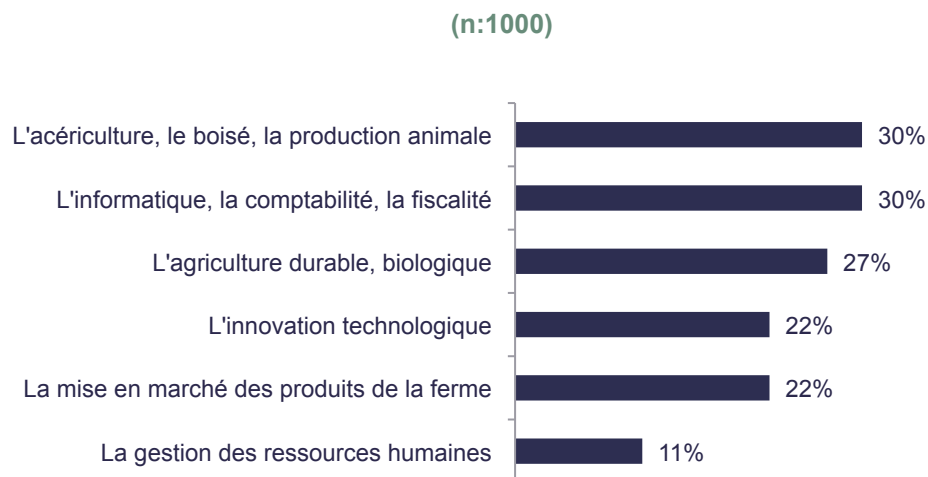
1 à 4 employés (n:758)	19 %
5 à 9 employés (n:139)	38 %
10 à 19 employés (n:63)	44 %
20 employés et plus (n:33)	52 %

Formation prévue en 2010

QD4. « Prévoyez-vous que vous ou vos employés irez suivre une formation au cours de la prochaine année? »



QD5. « Au cours des deux prochaines années, aurez-vous des besoins de formation ou de perfectionnement en ce qui concerne...? »



Peu de changements à prévoir

Considérant que les intentions se concrétisent rarement de façon systématique, on ne doit pas s'attendre à de gros changements dans la proportion d'entreprises pour lesquelles les travailleurs vont suivre une formation en 2010. En effet, le taux de formation anticipé de 28 % sera vraisemblablement inférieur, ce qui le rend comparable au taux de 24 % observé pour 2009.

Notons que la majorité de ceux qui ont suivi une formation en 2009 prévoit répéter l'exercice en 2010 (66 %).

Des besoins variés pour les années à venir

À l'exception de la gestion des ressources humaines, pour laquelle moins de répondants expriment des besoins, les besoins de formation pour les thèmes suggérés sont ressentis par un nombre non négligeable d'entreprises, représentant à l'échelle régionale entre 300 et 400 entreprises par thème (environ).

Au total, plus de la moitié des établissements (55 %) auront des besoins de formation dans au moins un des six thèmes proposés au cours des deux prochaines années.

Méthodes d'apprentissage privilégiées selon le thème de formation

Méthodes d'apprentissage privilégiées selon le thème de formation

	Cours ou formation %	Conférence ou articles spécialisés %	Coaching ou accompagnement %
Acériculture, boisé et production animale (n:354 besoins)	76	60	55
Agriculture durable, biologique, environnement et énergies nouvelles (n:317 besoins)	72	74	56
Informatique, comptabilité, fiscalité, cogestion, coexploitation et transfert de ferme (n:411 besoins)	78	48	63
Gestion des ressources humaines (n:102 besoins)	75	59	51
Mise en marché, agrotourisme et transformation (n:263 besoins)	79	57	63
Innovation technologique (n:216 besoins)	69	65	67

On se montre ouvert à plusieurs méthodes d'apprentissage

Peu importe le thème de formation, la majorité des répondants se montrent ouverts aux méthodes proposées. En règle générale, les cours représentent la méthode privilégiée, à l'exception de deux thèmes de formation.

En effet, pour l'agriculture durable et l'environnement, on n'a pas de préférence claire entre les cours et les conférences ou articles spécialisés. Pour ce qui est de l'innovation technologique, les répondants n'ont pratiquement aucune préférence entre les trois méthodes d'apprentissage proposées.

En bref, ces résultats indiquent que plusieurs formules d'apprentissage sont possibles pour amener les entreprises à développer les compétences de leurs employés.

Périodes de l'année les plus propices à la formation

QD6-D7. « Quels sont les mois où il est plus facile pour... de suivre une formation? »

(n:1000)

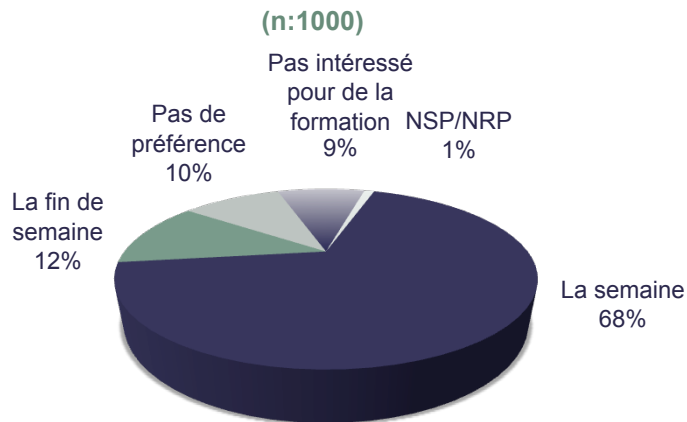
	L'exploitant principal %	Les employés %	
Novembre	12	8	
Décembre	24	17	} Hiver
Janvier	65	49	
Février	67	50	
Mars	35	28	
Avril	8	6	
Mai	1	2	
Juin	2	3	
Juillet	3	4	
Août	3	3	
Septembre	3	2	
Octobre	4	4	
Ne sait pas / ne répond pas	1	22	

La formation pendant la saison froide

L'hiver est clairement la période la plus propice, et pratiquement la seule, à la formation des travailleurs agricoles. Ce constat est vrai pour les exploitants comme pour les employés.

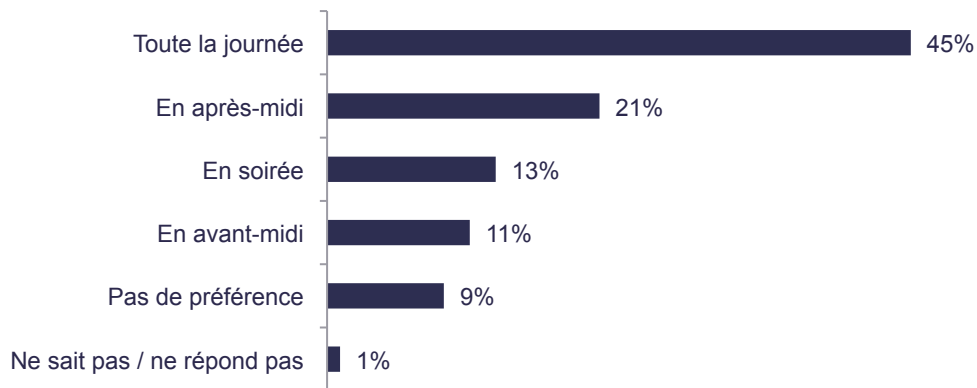
Horaires de formation préférés

QD8. « Préférez-vous que les formations soient offertes...? »



QD9. « Préférez-vous que les formations soient offertes...? »

(n:908, ceux qui sont intéressés par de la formation)



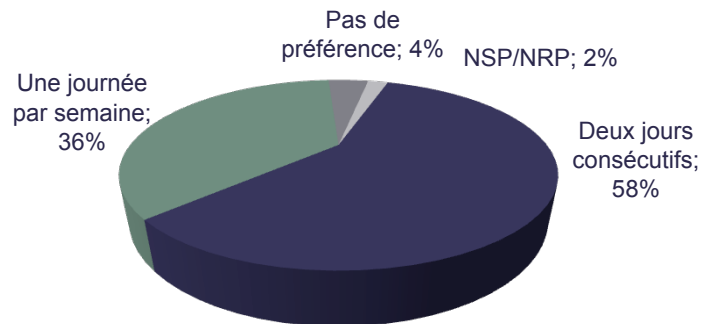
Une nette préférence pour de la formation la semaine... qui dure toute la journée

Environ les deux tiers des répondants préfèrent des formations en semaine, offertes durant toute la journée. Cela étant dit, on se montre également ouvert à des formations offertes à d'autres moments (matin, après-midi, soir). Il semble donc y avoir une certaine flexibilité du côté des entreprises, pourvu que l'on soit dans la saison froide bien entendu.

Préférences au chapitre du calendrier de formation

QD10. « Pour les formations de moins de 15 heures, préférez-vous suivre la formation...? »

(n:908, ceux intéressés par de la formation)



QD11. « Pour les formations de plus de 15 heures, préférez-vous suivre la formation...? »

(n:908, ceux qui sont intéressés par de la formation)

La semaine	Bloc de deux journées entières consécutives	39 %	84 %
	Une journée par semaine	31 %	
	Une soirée par semaine	9 %	
	Une demi-journée par semaine	4 %	
La fin de semaine	Bloc de deux journées entières consécutives	5 %	11 %
	Une journée par fin de semaine	6 %	
Pas de préférence			5 %

Préférence pour une formation intensive dans le cas des formations de moins de 15 heures

Lorsqu'on parle d'une formation de moins de 15 heures, la plupart des répondants préfèrent une formation intensive sur deux jours consécutifs. Néanmoins, la répartition des deux jours de formation à raison d'un par semaine sourit à plusieurs répondants.

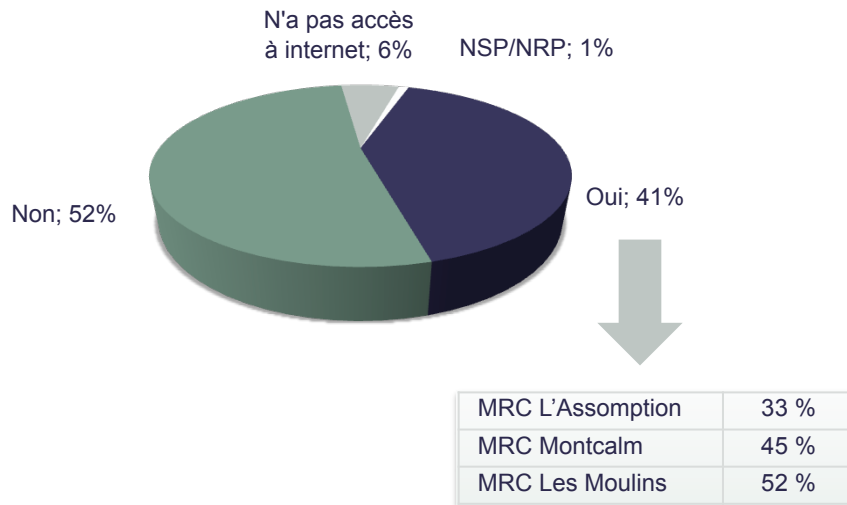
Les avis sont plus partagés dans le cas des formations de plus de 15 heures

Lorsqu'il est question de formations de plus de 15 heures, on se montre relativement plus intéressé à répartir les heures de formation dans le temps (et par conséquent moins attaché au côté intensif) que pour les formations de plus courte durée. Par ailleurs, la préférence pour les formations la semaine est réitérée ici.

Intérêt pour de la formation en ligne

QD12. « Seriez-vous intéressé par de la formation offerte via Internet? »

(n:908, ceux qui sont intéressés par de la formation)



Plusieurs répondants intéressés

Il est bien évident que la formation en ligne n'est pas pour tout le monde et que ce ne sont pas tous les contenus qui se prêtent à ce mode d'apprentissage. Néanmoins, avec quatre répondants sur dix qui s'y montrent intéressés, il vaut certes la peine d'étudier les différentes possibilités à ce chapitre. Sur la base des 1000 répondants interrogés, 37 % démontrent un intérêt pour la formation en ligne.



4. Profil sociodémographique des répondants

Profil sociodémographique des répondants

QE1. Âge du répondant

16-29 ans	30-44 ans	45-54 ans	55 ans et plus
4 %	24 %	34 %	38 %

QE2. Niveau de scolarité

Aucune	Primaire	Secondaire	Collégial	Universitaire
1 %	26 %	35 %	25 %	12 %

37 %

QE2. Sexe du répondant

Hommes	Femmes
81 %	19 %

Le défi de la relève

Avec près de quatre répondants sur dix qui sont âgés de 55 ans et plus, il est clair que la relève au sein des établissements agricoles constituera un défi à relever au cours des prochaines années.

Bien que les entreprises agricoles n'exigent pas de diplôme universitaire des exploitants agricoles qu'ils embauchent, certains des répondants interrogés en détiennent un (12 %). Si on considère la proportion des répondants qui ont une scolarité postsecondaire, on remarque que cette proportion est comparable à ce qui est exigé des exploitants agricoles embauchés en 2009.



Annexe 1

Méthodologie détaillée

Méthodologie quantitative

Objectifs

- L'objectif de cette annexe est de réunir les informations sur le déroulement de l'enquête téléphonique. Pour ce faire, nous expliquons la méthodologie utilisée et nous en présentons les résultats administratifs, de façon à bien préciser les limites de l'étude et la portée des résultats.

Plan de sondage

Population cible et sélection du répondant

- Les établissements agricoles de Lanaudière constituent la population cible de la présente étude. Le répondant est un des responsables de l'établissement ayant toute l'autorité nécessaire pour donner des renseignements sur la main-d'œuvre.

Base de sondage

- La base de sondage a été fournie par le client et correspond en principe à l'ensemble de la population des établissements agricoles de la région de Lanaudière. Une fois élaguée des numéros de téléphone en double, on en comptait un total de 1 399.

Plan d'échantillonnage

- Étant donné l'objectif de réaliser 1 000 entrevues sur les 1 399 numéros contenus dans la base, on doit considérer cette étude comme un recensement. En effet, on n'a pas tiré un échantillon des 1 399 aux fins de la collecte de données.
- Les marges d'erreur sont présentées à titre indicatif pour tenir compte du fait qu'en réalité, les 1 000 établissements représentent néanmoins un sous-ensemble de la population.

Méthodologie

Questionnaire

- Le questionnaire a été révisé et programmé par SOM à partir de la version préliminaire fournie par le client. Les entrevues ont été réalisées en français uniquement.
- Le questionnaire a été testé auprès de 10 répondants le 28 janvier 2010. La version finale du questionnaire est présentée à l'annexe 2.

Collecte

Période de collecte

- Du 28 janvier au 17 février 2010.

Mode d'entrevue

- Entrevues téléphoniques assistées par ordinateur.
- Gestion informatisée des numéros de téléphone.
- Jusqu'à vingt appels ont été faits pour tenter de joindre les personnes échantillonnées.

Résultats des appels (les résultats détaillés sont présentés à la page suivante)

- Taux de non-réponse 8,6 %
- Taux de refus 13,4 %
- **Taux de réponse 78,0 %**

Résultats administratifs détaillés

UPA Lanaudière

Entrevues réalisées du 28 janvier au 17 février 2010

Ensemble

Estimation du taux de réponse de l'ARIM*		Taux de réponse estimé par SOM		
A.	Échantillon de départ	1453	J. Numéros non joints (C1+C2+D1)	15
B.	Mauvais numéros	145	K. Numéros joints (A-J)	1438
	Hors service	85	L. Numéros joints inutilisables (B)	145
	Résidentiel	1	M. Numéros joints utilisables (K-L)	1293
	Hors strate	37	N. Estimation du nombre de numéros non joints utilisables (JxM/K)	13
	Télécopieur	16	P. Estimation du nombre total de numéros utilisables (M+N)	1306
	Cellulaire	0		
	Duplicata	6		
C.	Non-réponse	39		
C1.	Pas de réponse	14		
C2.	Ligne occupée	1		
D.	Répondeur	24	Non-réponse estimée (%) (D+G+N+F)/P	8,6 %
D1.	Ligne en dérangement	0	Refus (%) ((G1+G2+G3)/P)	13,4 %
E.	Unité jointe non répondante	250		
F.	Incapacité, maladie, prob. de langage	8	TRE (I+I1+I2)/P	78,0 %
G.	Répondant sélectionné pas disponible	67		
G1.	Refus de l'entreprise	71		
G2.	Refus de la personne	98		
G3.	Incomplet	6		
H.	Unité jointe répondante	1019		
I.	Autres langues	5		
I1.	Non-admissibles	14		
I2.	Entrevues complétées	1000		
Taux de réponse de l'ARIM* = H/(C+E+H)		77,9 %		

* Association de la recherche et de l'intelligence marketing

Méthodologie

Pondération et traitement

- La pondération effectuée constitue une simple expansion aux 1 399 établissements agricoles de la région.
- Les données ont été traitées à l'aide du progiciel spécialisé MACTAB.
- Les résultats pour chacune des questions sont présentés en fonction d'une bannière qui inclut toutes les variables pertinentes à l'analyse des résultats.

Marges d'erreur

- Les marges d'erreur présentées à la page suivante tiennent compte d'un facteur d'ajustement qui considère les formules exactes d'estimation de la variance dans un contexte d'échantillonnage dans une population finie.
- Pour estimer la marge d'erreur maximale pour un sous-groupe, il suffit d'utiliser la formule suivante : $0,98 / \sqrt{n-1}$ (la taille du sous-groupe moins un), et de multiplier ce résultat par le facteur d'ajustement. Par exemple, au tableau de la page suivante, compte tenu de la pondération et de la taille finie de la population, la marge d'erreur maximale d'échantillonnage est égale à 1,7 % ($0,534 \times 0,98 / \sqrt{1\ 000}$).
- La marge d'erreur varie selon la valeur de la proportion estimée. En effet, la marge d'erreur est plus grande lorsque la proportion est voisine de 50 % et plus petite à mesure que le résultat s'éloigne de 50 %. Le tableau de la page suivante donne les marges d'erreur de l'étude (en tenant compte du facteur d'ajustement) selon la valeur de la proportion estimée.

Méthodologie

Marge d'erreur selon la proportion estimée

	MRC						
	Ensemble	D'Autray	L'Assomption	Joliette	Matawinie	Montcalm	Les Moulins
Population	1399	385	135	218	186	400	75
Nombre d'entrevues	1000	275	97	156	133	286	53
Facteur d'ajustement	0,534	0,534	0,534	0,534	0,534	0,534	0,534
Proportion :							
99 % ou 1 %	±0,3 %	±0,6 %	±1,1 %	±0,8 %	±0,9 %	±0,6 %	±1,4 %
95 % ou 5 %	±0,7 %	±1,4 %	±2,3 %	±1,8 %	±2,0 %	±1,4 %	±3,2 %
90 % ou 10 %	±1,0 %	±1,9 %	±3,2 %	±2,5 %	±2,7 %	±1,9 %	±4,4 %
80 % ou 20 %	±1,3 %	±2,5 %	±4,3 %	±3,4 %	±3,6 %	±2,5 %	±5,8 %
70 % ou 30 %	±1,5 %	±2,9 %	±4,9 %	±3,9 %	±4,2 %	±2,8 %	±6,7 %
60 % ou 40 %	±1,6 %	±3,1 %	±5,2 %	±4,1 %	±4,5 %	±3,0 %	±7,1 %
50 % (marge maximale)	±1,7 %	±3,2 %	±5,3 %	±4,2 %	±4,6 %	±3,1 %	±7,3 %



Annexe 2

Questionnaire

ENQUÊTE SUR LES BESOINS EN MAIN-D'ŒUVRE ET DE LA MAIN-D'ŒUVRE DU SECTEUR AGRICOLE DE LANAUDIÈRE

UPA de Lanaudière / Collectif de formation agricole

/*

Légende

*texte	On utilise l'astérisque pour signaler un texte de question, un commentaire ou un choix de réponses non lu, qui apparaît à l'intervieweur lors de l'entrevue.
...	Indique l'endroit où les choix de réponses sont à lire dans le texte de la question.
/*texte*/	Le texte entouré par « /*...*/ » est une note explicative qui n'apparaît pas à l'intervieweur lors de l'entrevue.
NSP	Choix de réponses : Ne sait pas
NRP	Choix de réponses : Ne répond pas (refus)
NAP	Choix de réponses : Non applicable (sans objet)
->, ->>	Signifie « Passez à la question »
->sortie	Valide avec l'intervieweur que le répondant n'est pas admissible, termine l'entrevue et la classe comme « inadmissible ».
->fin	Termine l'entrevue et la classe comme « Complétée »
1=, 1=	Lorsque tous les choix de réponses sont précédés de « 1= », il s'agit d'une question pouvant comporter plusieurs réponses (chaque choix est oui ou non).
1=, 2=, ...	Lorsque les choix de réponses sont précédés de « 1=..., 2=..., etc. », une seule réponse est possible à moins d'indications contraires (par exemple : « 3 mentions »).
Q_Sical, Q_INcal	Les questions commençant par « Q_Sl... » ou par « Q_IN... » sont des questions filtres ou des directives techniques permettant de lire des informations de l'échantillon, de compléter automatiquement certaines questions, de faire un branchement complexe, etc. Une note explicative, placée avant la question filtre ou la directive technique, précise la fonction remplie par cette dernière.

*/

Q_Bi ->>putech	Bonjour/bonsoir, mon nom est... de la firme de recherche SOM.
Q_inputech ->>SEL	q#entr=input(22,50) et q#adr=input(161,38) et q#nom=input(928,44) et q#PROD=input(1094,200)
Q_ENTR	*Complétée pour affichage* _____
Q_ADR	*Complétée pour affichage* _____
Q_NOM	*Complétée pour affichage* _____
Q_PROD	*Complétée pour affichage* _____
Q_SEL	<p>* Bonjour/bonsoir, mon nom est... de la firme de recherche SOM. *</p> <p>Nous réalisons présentement une enquête pour le compte de la Fédération de l'UPA (Union des producteurs agricoles) de Lanaudière en collaboration avec le Collectif de formation agricole. Cette étude porte sur les besoins en main-d'œuvre et en formation des entreprises agricoles de Lanaudière.</p> <p>J'aimerais parler à l'un des exploitants de l'entreprise <ENTR> située à <ADR> et qui a toute l'autorité nécessaire pour donner des renseignements concernant la main-d'œuvre et l'établissement.</p> <p>(Est-ce vous? / Puis-je parler à cette personne s'il vous plaît?) *(Au besoin) Le nom fourni dans l'échantillon est : <NOM>.*</p> <p>2=*Continuez lorsque vous parlez à la bonne personne</p>

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;
1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

/*Note : **Afficher les informations pertinentes provenant de l'échantillon */**

/*SECTION A : **EFFECTIFS*/**

Q_A1 * Bonjour/bonsoir, mon nom est... de la firme de recherche SOM.

Nous réalisons présentement une enquête pour le compte de la Fédération de l'UPA (Union des producteurs agricoles) de Lanaudière en collaboration avec le Collectif de formation agricole. Cette étude porte sur les besoins en main-d'œuvre et en formation des entreprises agricoles de Lanaudière.*

Veillez noter que cette entrevue est enregistrée à des fins de contrôle de qualité uniquement.

Au cours des 12 DERNIERS MOIS, quel a été le nombre MAXIMAL d'employés (de travailleurs) ayant travaillé dans votre entreprise, en vous incluant?

Production(s) de(s) ferme(s) rejoignable(s) à ce numéro de téléphone : <PROD>.

Veillez considérer la période de paye où le nombre d'employés était le plus élevé, en incluant les propriétaires, les exploitants, le gérant de ferme, la main-d'œuvre familiale et toutes les autres personnes qui ont travaillé dans votre entreprise

* Exclure les bénévoles le cas échéant. Inclure les employés des boutiques sur place où on vend les produits agricoles, les employés oeuvrant en agrotourisme et les camionneurs. Si l'entreprise n'engage qu'à contrat, relancer en demandant le nombre maximal d'employés pendant l'année.*

999 :NSP/NRP

Q_siCalA1A
->>A1A

si q#A1=999->B2

Q_A1A

De ces <A1> employés (travailleurs), combien étaient des permanents, c'est-à-dire des employés qui sont à l'emploi de votre entreprise à l'année, que ce soit à temps partiel ou à temps plein, en incluant les propriétaires et exploitants?

Exclure les emplois saisonniers et les travailleurs sur appel.

999 :NSP/NRP

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*SECTION B : EMBAUCHE AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS*/

Q_B2 Au cours des 12 derniers mois, avez-vous embauché des nouveaux employés, en EXCLUANT ceux mis à pied puis réembauchés durant la même année?

1=*Oui

2=*Non->C1

9=*NSP/NRP->C1

Q_B2A Je vais vous nommer différents métiers. Pour chacun, j'aimerais que vous m'indiquiez le nombre d'employés que vous avez embauchés au cours des 12 derniers mois.

Pour toutes les questions sur l'embauche, veuillez inclure le cas échéant le gérant de ferme, la main d'œuvre familiale ainsi que tout autre employé.

D'abord, combien d'exploitants agricoles et de gestionnaires d'exploitations agricoles avez-vous embauchés au cours des 12 derniers mois?

Au besoin : Les exploitants agricoles et les gestionnaires d'exploitations agricoles (CNP 8251) dirigent les activités et les travaux dans une exploitation agricole. Ils cultivent et récoltent les produits de la terre, élèvent du bétail, de la volaille et d'autres animaux, et commercialisent les produits de la ferme .

*

999: NSP/NRP*

—

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

/*Note : **Si aucun, passer à la question B2B*/**

Q_sicalB2A1
->>B2A1

si q#B2A=0->B2B

Q_B2A1

Quel était le niveau de scolarité requis pour ces employés (exploitants agricoles et gestionnaires d'exploitation agricoles (CNP 8251))?

- 1=*Aucune scolarité
- 2=*Diplôme général d'études secondaires (DES)
- 3=*Diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP)
- 4=*Attestation d'études collégiales (AEC)
- 5=*Diplôme d'études collégiales (DEC)
- 6=*Diplôme d'études universitaires
- 90=*Autre <précisez>
- 99=*NSP/NRP

Q_B2A2

Parmi les exigences suivantes, lesquelles étaient requises pour ces employés (exploitants agricoles et gestionnaires d'exploitation agricoles (CNP 8251))?

- 1=Une flexibilité au chapitre de l'horaire
- 1=De l'expérience de travail
- 1=Posséder une automobile
- 1=Détenir un permis de conduire
- 1=Posséder certaines qualités personnelles comme l'autonomie, la polyvalence, la ponctualité, l'honnêteté, le dynamisme, le souci du détail, etc .
- 1=Posséder certaines qualités INTERpersonnelles comme l'entregent, la sociabilité, la capacité à travailler en équipe, le respect des autres, la capacité de communiquer, etc.
- 1=Avoir de la force ou de l'endurance physique

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*Note : **Si Q_B2A2=4, poser la question suivante*/**

Q_sicalB2A3
->>B2A4

si q#B2A2=4->B2A3

Q_B2A3 Quel permis de conduire ces employés devaient-ils détenir?

1=*Camion porteur (classe 3)
2=*Véhicule de promenade (classe 5)
3=*Tracteur de ferme (classe 8)
90=*Autre <précisez>
99=*NSP/NRP

Q_B2A4 Quelle autre exigence était requise pour ce métier? *Une mention*

90=*Autre <précisez>
95=*Aucune
99=*NSP/NRP

Q_B2B Combien d'ouvriers agricoles (CNP 8431) avez-vous embauchés au cours des 12 derniers mois?

Au besoin : Les ouvriers agricoles sèment, cultivent et récoltent les produits agricoles, élèvent du bétail et de la volaille et entretiennent et réparent les bâtiments et les machines agricoles. Ce groupe comprend également les conducteurs de machines agricoles. Ils travaillent dans des fermes d'exploitation de cultures de plein champ, de cultures fruitières, maraîchères et de cultures spéciales et dans des fermes d'élevage.

999: NSP/NRP

—

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

/*Note : **Si aucun, passer à la question B2C*/**

Q_sicalB2B1
->>B2B1

si q#B2B=0->B2C

Q_B2B1 Quel était le niveau de scolarité requis pour ces employés (ouvriers agricoles (CNP 8431))?

- 1=*Aucune scolarité
- 2=*Diplôme général d'études secondaires (DES)
- 3=*Diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP)
- 4=*Attestation d'études collégiales (AEC)
- 5=*Diplôme d'études collégiales (DEC)
- 6=*Diplôme d'études universitaires
- 90=*Autre <précisez>
- 99=*NSP/NRP

Q_B2B2 Parmi les exigences suivantes, lesquelles étaient requises pour ces employés (ouvriers agricoles (CNP 8431))?

- 1=Une flexibilité au chapitre de l'horaire
- 1=De l'expérience de travail
- 1=Posséder une automobile
- 1=Détenir un permis de conduire
- 1=Posséder certaines qualités personnelles comme l'autonomie, la polyvalence, la ponctualité, l'honnêteté, le dynamisme, le souci du détail, etc .
- 1=Posséder certaines qualités INTERpersonnelles comme l'entregent, la sociabilité, la capacité à travailler en équipe, le respect des autres, la capacité de communiquer, etc.
- 1=Avoir de la force ou de l'endurance physique

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*Note : **Si Q_B2B2=4, poser la question suivante*/**

Q_sicalB2B3
->>B2B4

si q#B2B2=4->B2B3

Q_B2B3 Quel permis de conduire ces employés devaient-ils détenir?

1=*Camion porteur (classe 3)
2=*Véhicule de promenade (classe 5)
3=*Tracteur de ferme (classe 8)
90=*Autre <précisez>
99=*NSP/NRP

Q_B2B4 Quelle autre exigence était requise pour ce métier? *Une mention*

90=*Autre <précisez>
95=*Aucune
99=*NSP/NRP

Q_B2C Combien de manoeuvres à la récolte (CNP 8611) avez-vous embauchés au cours des 12 derniers mois?

*Au besoin : Les manoeuvres agricoles exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes : récolter les cultures en rangée et les fruits des vergers; trier, peser et emballer les fruits et les légumes à la ferme; charger, décharger et transporter les caisses, les provisions, les produits agricoles, le bétail et la volaille; nettoyer les grilles, les plateaux et les endroits réservés à la culture et à l'emballage. *

* 999: NSP/NRP*

—

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

/*Note : **Si aucun, passer à la question B2D*/**

Q_sicalB2C1
->>B2C1

si q#B2C=0->B2D

Q_B2C1 Quel était le niveau de scolarité requis pour ces employés (manoeuvres à la récolte (CNP 8611))?

- 1=*Aucune scolarité
- 2=*Diplôme général d'études secondaires (DES)
- 3=*Diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP)
- 4=*Attestation d'études collégiales (AEC)
- 5=*Diplôme d'études collégiales (DEC)
- 6=*Diplôme d'études universitaires
- 90=*Autre <Précisez>
- 99=*NSP/NRP

Q_B2C2 Parmi les exigences suivantes, lesquelles étaient requises pour ces employés (manoeuvres à la récolte (CNP 8611))?

- 1=Une flexibilité au chapitre de l'horaire
- 1=De l'expérience de travail
- 1=Posséder une automobile
- 1=Détenir un permis de conduire
- 1=Posséder certaines qualités personnelles comme l'autonomie, la polyvalence, la ponctualité, l'honnêteté, le dynamisme, le souci du détail, etc .
- 1=Posséder certaines qualités INTERpersonnelles comme l'entregent, la sociabilité, la capacité à travailler en équipe, le respect des autres, la capacité de communiquer, etc.
- 1=Avoir de la force ou de l'endurance physique

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

/*Note : **Si Q_B2C2=4, poser la question suivante*/**

Q_sicalB2C3
->>B2C4

si q#B2C2=4->B2C3

Q_B2C3 Quel permis de conduire ces employés devaient-ils détenir?

1=*Camion porteur (classe 3)
2=*Véhicule de promenade (classe 5)
3=*Tracteur de ferme (classe 8)
90=*Autre <précisez>
99=*NSP/NRP

Q_B2C4 Quelle autre exigence était requise pour ce métier? *Une mention*

90=*Autre <précisez>
95=*Aucune
99=*NSP/NRP

Q_B2D Pouvez-vous m'indiquer le principal autre métier pour lequel vous avez embauché un ou des employés au cours des 12 derniers mois?

Au besoin : Une fois l'entrevue complétée, nous aurons à coder la profession ou le métier que vous nous aurez indiqué selon les catégories utilisées par Statistique Canada. Nous avons donc besoin que vous nous donniez le nom de cette profession ou de ce métier de façon très précise et détaillée.

Entrez le nom de la profession ou du métier *Est-ce la réponse la plus précise?* *longueur=6

90=*Autre <précisez>
999995=*Aucun autre->C1
999999=*NSP/NRP

Q_B2DNB Combien d'employés avez-vous embauchés au cours des 12 derniers mois pour ce métier? *bornes=1,999

999: NSP/NRP

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

Q_B2D1 Quel était le niveau de scolarité requis pour ces employés?

- 1=*Aucune scolarité
- 2=*Diplôme général d'études secondaires (DES)
- 3=*Diplôme d'études professionnelles au secondaire (DEP)
- 4=*Attestation d'études collégiales (AEC)
- 5=*Diplôme d'études collégiales (DEC)
- 6=*Diplôme d'études universitaires
- 90=*Autre <précisez>
- 99=*NSP/NRP

Q_B2D2 Parmi les exigences suivantes, dites-moi celles qui étaient requises pour ces employés?

- 1=Une flexibilité au chapitre de l'horaire
- 1=De l'expérience de travail
- 1=Posséder une automobile
- 1=Détenir un permis de conduire
- 1=Posséder certaines qualités personnelles comme l'autonomie, la polyvalence, la ponctualité, l'honnêteté, le dynamisme, le souci du détail, etc .
- 1=Posséder certaines qualités INTERpersonnelles comme l'entregent, la sociabilité, la capacité à travailler en équipe, le respect des autres, la capacité de communiquer, etc.
- 1=Avoir de la force ou de l'endurance physique

/*Si Q_B2D2=4, poser la question suivante*/

Q_sicalB2D3 si q#B2D2=4->B2D3
->>B2D4

Q_B2D3 Quel permis de conduire ces employés devaient-ils détenir?

- 1=*Camion porteur (classe 3)
- 2=*Véhicule de promenade (classe 5)
- 3=*Tracteur de ferme (classe 8)
- 90=*Autre <précisez>
- 99=*NSP/NRP

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

Q_B2D4 Quelle autre exigence était requise pour ce métier? *Une mention*

90=*Autre <précisez>

95=*Aucune

99=*NSP/NRP

/*SECTION C : DIFFICULTÉS DE RECRUTEMENT */

Q_C1 Au cours des 12 derniers mois, avez-vous éprouvé des difficultés de recrutement pour certains métiers, c'est-à-dire des métiers pour lesquels il y a eu des activités de recrutement, mais qui sont demeurés vacants pour une période d'au moins quatre mois?

1=*Oui

2=*Non->D1

9=*NSP/NRP->D1

Q_C2A Quel est le nombre de postes d'exploitants agricoles et de gestionnaires d'exploitation agricoles (CNP 8251) concernés par ces difficultés de recrutement? (Au cours des 12 derniers mois pour une période de plus de 4 mois)

*Au besoin : Les exploitants agricoles et les gestionnaires d'exploitations agricoles (CNP 8251) dirigent les activités et les travaux dans une exploitation agricole. Ils cultivent et récoltent les produits de la terre, élèvent du bétail, de la volaille et d'autres animaux, et commercialisent les produits de la ferme . *

999 :NSP/NRP

—

Q_sicalC2B
->>C2B

si q#C2A=0->C3A

Q_C2B

Parmi les raisons suivantes, lesquelles expliquent vos difficultés de recrutement pour ce métier?

1=Le fait que l'emploi soit saisonnier

1=Les conditions, l'horaire et l'environnement de travail

1=Le salaire

1=Le transport jusqu'au lieu de travail

1=Le manque de candidats ayant l'expérience professionnelle recherchée

1=Le manque de candidats ayant les compétences professionnelles recherchées

1=Le manque de candidats ayant les qualités personnelles recherchées telles que le travail en équipe, le sens des responsabilités, la capacité de communiquer

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

Q_C3A Quel est le nombre de postes d'ouvriers agricoles (CNP 8431) concernés par ces difficultés de recrutement? (Au cours des 12 derniers mois pour une période de plus de 4 mois)

Au besoin : Les ouvriers agricoles sèment, cultivent et récoltent les produits agricoles, élèvent du bétail et de la volaille et entretiennent et réparent les bâtiments et les machines agricoles. Ce groupe comprend également les conducteurs de machines agricoles. Ils travaillent dans des fermes d'exploitation de cultures de plein champ, de cultures fruitières, maraîchères et de cultures spéciales et dans des fermes d'élevage.

999 :NSP/NRP

Q_sicalC3B
->>C3B

si q#C3A=0->C4A

Q_C3B

Parmi les raisons suivantes, lesquelles expliquent vos difficultés de recrutement pour ce métier?

1=Le fait que l'emploi soit saisonnier

1=Les conditions, l'horaire et l'environnement de travail

1=Le salaire

1=Le transport jusqu'au lieu de travail

1=Le manque de candidats ayant l'expérience professionnelle recherchée

1=Le manque de candidats ayant les compétences professionnelles recherchées

1=Le manque de candidats ayant les qualités personnelles recherchées telles que le travail en équipe, le sens des responsabilités, la capacité de communiquer

Q_C4A

Quel est le nombre de postes de manoeuvres à la récolte (CNP 8611) concernés par ces difficultés de recrutement? (Au cours des 12 derniers mois pour une période de plus de 4 mois)

*Au besoin : Les manoeuvres agricoles exercent une partie ou l'ensemble des fonctions suivantes : récolter les cultures en rangée et les fruits des vergers; trier, peser et emballer les fruits et les légumes à la ferme; charger, décharger et transporter les caisses, les provisions, les produits agricoles, le bétail et la volaille; nettoyer les grilles, les plateaux et les endroits réservés à la culture et à l'emballage. *

999 :NSP/NRP

Q_sicalC4B
->>C4B

si q#C4A=0->C5

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

- Q_C4B Parmi les raisons suivantes, lesquelles expliquent vos difficultés de recrutement pour ce métier?
- 1=Le fait que l'emploi soit saisonnier
 - 1=Les conditions, l'horaire et l'environnement de travail
 - 1=Le salaire
 - 1=Le transport jusqu'au lieu de travail
 - 1=Le manque de candidats ayant l'expérience professionnelle recherchée
 - 1=Le manque de candidats ayant les compétences professionnelles recherchées
 - 1=Le manque de candidats ayant les qualités personnelles recherchées telles que le travail en équipe, le sens des responsabilités, la capacité de communiquer
- Q_C5 Quel est le principal autre métier pour lequel vous avez eu des difficultés de recrutement (au cours des 12 derniers mois pour une période de plus de 4 mois)? *Au besoin : Une fois l'entrevue complétée, nous aurons à coder la profession ou le métier que vous nous aurez indiqué selon les catégories utilisées par Statistique Canada. Nous avons donc besoin que vous nous donniez le nom de cette profession ou de ce métier de façon très précise et détaillée.*
- *Entrez le nom de la profession ou du métier* *Est-ce la réponse la plus précise?* *longueur=6
- 90=*Autre <précisez>
999996=*Aucun autre->D1
999999=*NSP/NRP
- Q_C5A Quel est le nombre de postes concernés par ces difficultés de recrutement?
- *999 :NSP/NRP*
-
- Q_C5B Parmi les raisons suivantes, lesquelles expliquent vos difficultés de recrutement pour ce métier?
- 1=Le fait que l'emploi soit saisonnier
 - 1=Les conditions, l'horaire et l'environnement de travail
 - 1=Le salaire
 - 1=Le transport jusqu'au lieu de travail
 - 1=Le manque de candidats ayant l'expérience professionnelle recherchée
 - 1=Le manque de candidats ayant les compétences professionnelles recherchées
 - 1=Le manque de candidats ayant les qualités personnelles recherchées telles que le travail en équipe, le sens des responsabilités, la capacité de communiquer

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/*SECTION D : BESOIN EN FORMATION DE LA MAIN D'ŒUVRE*/

Q_D1 Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris connaissance de l'offre de cours du Collectif de formation agricole? *
Veuillez sonder afin de coder les « non » au bon endroit. *

1=*Oui
2=*Non, mais connaît le Collectif de formation agricole
3=*Non, et ne connaît pas le Collectif de formation agricole
9=*NSP/NRP

Q_D2 Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vous ou vos employés avez suivi une formation ou une activité de perfectionnement?

1=*Oui
2=*Non->D4
9=*NSP/NRP->D4

/*Note : Si non, passer à la question D4*/

Q_D3 Est-ce que cette formation était offerte par une maison d'enseignement ou le Collectif de formation agricole?

1=*Oui
2=*Non
9=*NSP/NRP

Q_D4 Prévoyez-vous que vous ou vos employés irez suivre une formation au cours de la prochaine année?

1=*Oui
2=*Non
9=*NSP/NRP

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

Q_D5 J'aimerais que vous me précisiez vos besoins ou ceux de votre personnel (incluant la main-d'œuvre familiale) en matière de formation ou de perfectionnement au cours des ((s deux prochaines années)).

Au cours des deux prochaines années, aurez-vous des besoins de formation ou de perfectionnement en ce qui concerne ...? *rotation

1=L'acériculture, le boisé, la production animale, horticole et végétale

1=L'agriculture durable, biologique, l'environnement et l'énergie nouvelle

1=L'informatique, la comptabilité, la fiscalité, la cogestion, la coexploitation et le transfert de ferme

1=La gestion des ressources humaines (planification des embauches, conditions de travail, recrutement, gestion des conflits et santé sécurité au travail)

1=La mise en marché des produits de la ferme, l'agrotourisme et la transformation des produits de la ferme

1=L'innovation technologique

/*Note : **Pour chacun des thèmes cochés « oui » à la question D5, on pose la question sur les deux principaux besoins. Si non à tous les thèmes, passer à la question D6*/**

Q_sicalD5 si q#D5=1,2,3,4,5,6->permut
->>D6

Q_inpermut permutation bloc = q#calD5A, q#calD5C, q#calD5E, q#calD5G, q#calD5I, q#calD5K (après=q#D6)

Q_sicalD5A si q#D5=1->D5A1
->>dernA

Q_D5A1 Au cours des deux prochaines années, quels seront vos deux principaux besoins en matière de perfectionnement dans le domaine de l'acériculture, du boisé et de la production animale, horticole et végétale? *Sondez* *2 mentions, sortie=96,95,99

Quel serait votre deuxième besoin dans ce domaine ?

90=*Autre <précisez>

95=*Aucun->dernA

96=*Aucun autre->D5B1

99=*NSP/NRP->dernA

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; */*texte*/* : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

/* Pour chaque besoin (maximum 2, poser la question sur les méthodes souhaitées */

Q_D5B1 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5A1>)? Est-ce par...?

- 1=Des cours ou de la formation
- 1=Des conférences ou articles spécialisés
- 1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_sicalD5B2 si q#D5A2=90->D5B2
->>dernA

Q_D5B2 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5A2>)? Est-ce par...?

- 1=Des cours ou de la formation
- 1=Des conférences ou articles spécialisés
- 1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_indermA suivant de q#calD5A dans bloc

Q_sicalD5C si q#D5=2->D5C1
->>dernC

Q_D5C1 Au cours des deux prochaines années, quels seront vos deux principaux besoins en matière de perfectionnement dans le domaine de l'agriculture durable, biologique, de l'environnement et des énergies nouvelles? *Sonder* *2 mentions, sortie=96,95,99

Quel serait votre deuxième besoin dans ce domaine ?

- 90=*Autre <précisez>
- 95=*Aucun->dernC
- 96=*Aucun autre->D5D1
- 99=*NSP/NRP->dernC

Q_D5D1 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5C1>)? Est-ce par...?

- 1=Des cours ou de la formation
- 1=Des conférences ou articles spécialisés
- 1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_sicalD5D2 si q#D5C2=90->D5D2

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

->>dernC

Q_D5D2 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5C2>)? Est-ce par...?

1=Des cours ou de la formation
1=Des conférences ou articles spécialisés
1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_indernC
Q_sicalD5E
->>dernE

suyvant de q#calD5C dans bloc
si q#D5=3->D5E1

Q_D5E1 Au cours des deux prochaines années, quels seront vos deux principaux besoins en matière de perfectionnement dans le domaine de l'informatique, la comptabilité, la fiscalité, la cogestion, la coexploitation et le transfert de ferme? *Sonder*
*2 mentions, sortie=96,95,99

Quel serait votre deuxième besoin dans ce domaine ?

90=*Autre <précisez>
95=*Aucun->dernE
96=*Aucun autre->D5F1
99=*NSP/NRP->dernE

Q_D5F1 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5E1>)? Est-ce par...?

1=Des cours ou de la formation
1=Des conférences ou articles spécialisés
1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_sicalD5F2
->>dernE

si q#D5E2=90->D5F2

Q_D5F2 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5E2>)? Est-ce par...?

1=Des cours ou de la formation
1=Des conférences ou articles spécialisés
1=Du coaching ou de l'accompagnement

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

Q_indernE suivant de q#calD5E dans bloc

Q_sicalD5G
->>dernG si q#D5=4->D5G1

Q_D5G1 Au cours des deux prochaines années, quels seront vos deux principaux besoins en matière de perfectionnement dans le domaine de la gestion des ressources humaines (planification des embauches, conditions de travail, recrutement, gestion des conflits et santé sécurité au travail)? *Sonder* *2 mentions, sortie=96,95,99

Quel serait votre deuxième besoin dans ce domaine ?

90=*Autre <précisez>

95=*Aucun->dernG

96=*Aucun autre->D5H1

99=*NSP/NRP->dernG

Q_D5H1 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5G1>)? Est-ce par...?

1=Des cours ou de la formation

1=Des conférences ou articles spécialisés

1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_sicalD5H2
->>dernG si q#D5G2=90->D5H2

Q_D5H2 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5G2>)? Est-ce par...?

1=Des cours ou de la formation

1=Des conférences ou articles spécialisés

1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_indernG suivant de q#calD5G dans bloc

Q_sicalD5I
->>dernI si q#D5=5->D5I1

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

Q_D5I1 Au cours des deux prochaines années, quels seront vos deux principaux besoins en matière de perfectionnement dans le domaine de la mise en marché des produits de la ferme, l'agrotourisme et la transformation des produits de la ferme? *Sonder* *2 mentions, sortie=96,95,99

Quel serait votre deuxième besoin dans ce domaine ?

90=*Autre <précisez>

95=*Aucun->dernI

96=*Aucun autre->D5J1

99=*NSP/NRP->dernI

Q_D5J1 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5I1>)? Est-ce par...?

1=Des cours ou de la formation

1=Des conférences ou articles spécialisés

1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_sicalD5J2 si q#D5I2=90->D5J2
->>dernI

Q_D5J2 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5I2>)? Est-ce par...?

1=Des cours ou de la formation

1=Des conférences ou articles spécialisés

1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_indernI suivant de q#calD5I dans bloc
Q_sicalD5K si q#D5=6->D5K1
->>dernK

Q_D5K1 Au cours des deux prochaines années, quels seront vos deux principaux besoins en matière de perfectionnement dans le domaine de l'innovation technologique? *Sonder* *2 mentions, sortie=96,95,99

Quel serait votre deuxième besoin dans ce domaine ?

90=*Autre <précisez>

95=*Aucun->dernK

96=*Aucun autre->D5L1

99=*NSP/NRP->dernK

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

Q_D5L1 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5K1>)? Est-ce par...?

- 1=Des cours ou de la formation
- 1=Des conférences ou articles spécialisés
- 1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_sicalD5L2 si q#D5K2=90->D5L2
->>demK

Q_D5L2 Comment aimeriez-vous obtenir ce perfectionnement (<AUD5K2>)? Est-ce par...?

- 1=Des cours ou de la formation
- 1=Des conférences ou articles spécialisés
- 1=Du coaching ou de l'accompagnement

Q_indernK suivant de q#calD5K dans bloc

Q_D6 Quels sont les mois où il est plus facile pour l'exploitant principal de suivre une formation? *Si aucun intérêt pour la formation, coder dans « ne suit jamais de formation/n'est pas intéressé » *

- 1=*Janvier
- 1=*Février
- 1=*Mars
- 1=*Avril
- 1=*Mai
- 1=*Juin
- 1=*Juillet
- 1=*Août
- 1=*Septembre
- 1=*Octobre
- 1=*Novembre
- 1=*Décembre
- 1=*N'importe lequel/douze mois par année
- 1=*Aucun où c'est facile/peu disponible
- 1=*Ne suit jamais de formation/n'est pas intéressé
- 1=*NSP/NRP

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur*/

Q_D7 Quels sont les mois où il est plus facile pour les employés de suivre une formation? *Si aucun intérêt pour la formation, coder dans « ne suivent jamais de formation/ne sont pas intéressés » *

1=*Janvier
1=*Février
1=*Mars
1=*Avril
1=*Mai
1=*Juin
1=*Juillet
1=*Août
1=*Septembre
1=*Octobre
1=*Novembre
1=*Décembre
1=*N'importe lequel/douze mois par année
1=*Aucun où c'est facile/peu disponible
1=*Ne suivent jamais de formation/ne sont pas intéressés
1=*NSP/NRP

Q_D8 Préférez-vous que les formations soient offertes...?

1=La semaine
2=La fin de semaine
3=*Pas de préférence
4=*Pas intéressé par de la formation->E1
9=*NSP/NRP

Q_D9 Préférez-vous que les formations soient offertes...?

1=En avant-midi
2=En après-midi
3=En soirée
4=Toute la journée
5=*Pas de préférence
9=*NSP/NRP

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; */*texte*/* : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

- Q_D10 Pour les formations de moins de 15 heures, préférez-vous suivre la formation...?
- 1=Deux jours consécutifs (de façon intensive)
2=Une journée par semaine (sur plus d'une semaine)
3=*Pas de préférence
9=*NSP/NRP
- Q_D11 Pour les formations de plus de 15 heures, préférez-vous suivre la formation...?
- 1=Par bloc de deux journées entières consécutives la semaine
2=Par bloc de deux journées entières consécutives la fin de semaine
3=Une journée par semaine
4=Une journée par fin de semaine
5=Une demi-journée par semaine
6=Une soirée par semaine
7=*Pas de préférence
99=*NSP/NRP
- Q_D12 Seriez-vous intéressé par de la formation offerte via Internet?
- 1=*Oui
2=*Non
3=*N'a pas accès à Internet
9=*NSP/NRP

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;
1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; */*texte*/* : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/

/*SECTION E : DONNÉES SOCIO-ÉCONOMIQUES*/

Q_E1 À quel groupe d'âge appartenez-vous? *On peut se laisser interrompre*

- 1=16 à 29 ans
- 2=30 à 44 ans
- 3=45 à 54 ans
- 4=55 ans et plus
- 9=*NSP/NRP

Q_E2 Quel est le niveau de scolarité le plus élevé que vous avez complété?

- 1=*Primaire
- 2=*Secondaire
- 3=*Collégial
- 4=*Universitaire
- 95=*Aucune scolarité complétée
- 99=*NSP/NRP

Q_E3 Au cours de la dernière année, quels ont été les revenus bruts agricoles totaux de l'entreprise? Est-ce...?

- 1=Moins de 100 000 \$
- 2=Entre 100 000 \$ et 250 000 \$
- 3=Plus de 250 000 \$
- 9=*NSP/NRP

Q_SEXE (Notez le sexe du répondant)

- 1=*Homme
- 2=*Femme

Q_FIN Encore une fois, je suis..., et je vous ai appelé pour la maison de recherche SOM pour le compte de la Fédération de l'UPA de Lanaudière en collaboration avec le Collectif de formation agricole. Je voudrais vous remercier du temps que vous m'avez consacré.

/*Légende

texte : Texte non lu, apparaît à l'intervieweur; ... : Endroit de lecture des choix de réponses dans le texte de question; -> ou ->> : signifie : passez à la question...;

1=, 1= : Question à choix multiples; **1=, 2=** : Une seule réponse, à moins d'indications contraires; **/*texte*/** : commentaire n'apparaissant pas à l'intervieweur/