

**ESTIMATION DU NOMBRE DE PERSONNES
ANALPHABÈTES EN EMPLOI AU QUÉBEC À PARTIR
DES DONNÉES SUR LA SCOLARITÉ**

Daniel Lalande

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	23
1. Note méthodologique.....	24
2. L'ensemble du Québec selon le sexe et l'âge.....	25
3. Les secteurs d'activité.....	29
4. Les professions.....	35
5. Les régions économiques.....	39
Conclusion.....	42
Références bibliographiques.....	43
 Tableau 1 :	
Personnes en emploi selon la scolarité et le sexe, Québec, 2000 (milliers de personnes et %).....	27
 Tableau 2 :	
Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité, l'âge et le sexe, Québec, 2000 (milliers de personnes et %).....	28
 Tableau 3 :	
Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité et le secteur d'activité, Québec, 2000 (milliers de personnes et %).....	31
 Tableau 4 :	
Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité et la profession, Québec, 2000 (milliers de personnes et %).....	36
 Tableau 5 :	
Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité, le sexe et la région économique, Québec, 2000 (milliers de personnes et %).....	40

INTRODUCTION

Le présent document a pour but d'estimer le nombre et la proportion de personnes analphabètes au sein de la population en emploi. En plus de distinguer l'ensemble des personnes en emploi selon le sexe et l'âge, il vise à produire des données récentes aussi détaillées que possible selon les secteurs d'activité, les professions et les régions.

Deux sources de données peuvent être utilisées à cette fin. La première source provient d'enquêtes qui utilisent des mesures directes et reposent sur des tests permettant de classer les personnes sur une échelle allant d'une incapacité pratiquement complète à lire jusqu'à une habileté à acquérir de nouvelles connaissances au moyen de matériel écrit. Certaines études ont déjà tenté d'estimer le nombre de personnes analphabètes au Québec en se basant sur ce type d'enquêtes. Ainsi, une recherche publiée en 1993⁸ a permis de répartir les personnes en quatre niveaux de compétences selon les secteurs d'activité et selon la profession pour l'ensemble du Québec, à partir des données d'une enquête menée en 1989 par Statistique Canada⁹.

Les données de sept pays, incluant le Canada, ont été publiées par l'OCDE et Statistique Canada (2000) à partir de *l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes* (EIAA) réalisée en 1994. Malheureusement, l'échantillon ne comprenait que 694 personnes au Québec, ce qui empêche toute analyse des données selon les secteurs d'activité, les professions ou les régions.

Une nouvelle version de cette enquête a débuté en 2003 : *l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences de base des adultes* (EIACA). En plus de mesurer les capacités en alphabétisme, elle cherche à mesurer trois types de compétences qui relèvent d'une conception élargie des compétences de base, soit les capacités de résolution de problèmes, l'attitude face au travail en équipe et l'utilisation des nouvelles technologies comme les ordinateurs et les guichets automatisés. Grâce à un échantillon québécois s'élevant à 4 300 répondants, l'enquête permettra de mener une analyse relativement fine des données québécoises, tout en comparant le Québec aux autres sociétés développées.

En attendant la publication de ces données, attendues en 2005, nous avons choisi de recourir à l'approche fondée sur la scolarité afin d'estimer le nombre d'analphabètes parmi les personnes en emploi au Québec. Il faut reconnaître que cette approche est moins rigoureuse que celle qui se fonde sur des tests d'alphabétisme. Au lieu de mesurer directement les compétences effectives au moyen de tests, elle suppose en effet que toutes les personnes qui n'ont pas complété neuf années de scolarité (correspondant à un secondaire III au Québec) sont analphabètes. Or, une personne ayant huit années ou moins de scolarité peut avoir dans les faits des compétences fort satisfaisantes en lecture, écriture et calcul. À l'inverse, certaines personnes plus scolarisées pourraient être considérées analphabètes si elles étaient soumises à des tests semblables à ceux de l'EIACA.

⁸ Commission scolaire des Découvreurs, Société québécoise de développement de la main-d'œuvre. (1993). *Recherche sur l'alphabétisation ou le développement des compétences de base en milieu de travail*, 73 p.

⁹ Statistique Canada (1989). *Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement*.

L'approche fondée sur la scolarité présente néanmoins des avantages importants. Elle permet, notamment, de disposer des données de l'EPA (l'Enquête sur la population active) qui sont produites chaque année. Puisque celles de l'EIACA ne seront connues qu'en 2005, cette approche constitue, pour le moment, le seul moyen permettant de produire des estimations récentes du nombre de travailleurs analphabètes. Grâce à un échantillon considérable¹⁰, l'EPA permet en outre d'estimer le nombre de travailleurs analphabètes à partir d'un découpage relativement fin des secteurs d'activité et des professions. Une analyse encore plus fine pourra être faite en se basant sur les données du recensement de 2001. La publication des données du recensement sur la scolarité n'est toutefois prévue que pour 2003 (Statistique Canada, 2001).

Dans une certaine mesure, le présent document représente une mise à jour d'une recherche publiée en 1994 par la Commission scolaire des Découvreurs et la Société québécoise de développement de la main-d'œuvre (1994), à partir des données du recensement de 1991. Deux différences essentielles entre les deux documents doivent cependant être signalées. En premier lieu, nous aurons recours à l'EPA plutôt qu'au recensement afin d'avoir des données plus récentes que celles de 1996. Ce choix implique toutefois que nous ne pourrons pas faire une analyse aussi détaillée selon les secteurs d'activité, les groupes professionnels et les territoires¹¹. Deuxièmement, la recherche de 1994 combinait les données sur la scolarité avec les données du recensement de 1991 sur la structure d'âge et le poids relatif des emplois faiblement qualifiés pour produire des indices sectoriels et territoriaux des compétences de base (*Ibidem*). Considérant les limites de l'EPA, nous avons pour notre part adopté une approche plus simple puisque nous n'avons retenu que la scolarité pour estimer le nombre et la proportion de personnes en emploi qui sont analphabètes selon les secteurs d'activité, les professions et les régions économiques.

1. NOTE MÉTHODOLOGIQUE

L'échantillon de l'*Enquête sur la population active* ne permet pas d'estimer des populations inférieures à 1 500 personnes. Dans le présent document, ces populations sont indiquées par deux tirets (--). Ces situations se retrouvent surtout dans les tableaux sur les secteurs d'activité et les professions. Bien entendu, il n'a alors pas été possible de calculer des proportions pour estimer le poids relatif des personnes analphabètes au sein de ces populations.

Deux cas types, où l'on retrouve des estimations inférieures à 1 500 pour la population ayant moins de neuf années de scolarité, peuvent servir à illustrer les problèmes d'interprétation qui se posent alors :

- ◆ **Le premier cas type** est celui des secteurs où l'on retrouve très peu de personnes en emploi au total. Par exemple, le secteur «Fabrication de produits du pétrole et du

¹⁰ En avril 2001, l'échantillon de l'EPA comprenait 10 660 ménages au Québec et 53 948 ménages au Canada.

¹¹ Ainsi, nous ne pourrons pas distinguer la situation des hommes et des femmes ou des groupes d'âge au sein des secteurs d'activité et des professions.

charbon» ne compte en tout que 3 100 travailleurs. En supposant que le nombre de ceux dont la scolarité est inférieure à neuf années s'élève en fait à 1 400 personnes, la proportion d'analphabètes pourrait s'élever théoriquement jusqu'à 45,2 %, ce qui en ferait la plus haute proportion parmi tous les secteurs d'activité. Mais elle pourrait également n'être que de 3,3 %, si par exemple le nombre de personnes peu scolarisées s'élevait en fait à seulement 102 travailleurs.

- ◆ **Le deuxième cas type** peut être illustré par le secteur «Fabrication de produits informatiques et électroniques», où le nombre total de personnes en emploi s'élève à 42 300. En supposant que le nombre de personnes en emploi ayant moins de neuf années s'élève à 1 400, la proportion d'analphabètes pourrait s'y élever jusqu'à seulement 3,3 %, ce qui serait très faible. Plus précisément, elle pourrait varier dans les faits entre 0 % et 3,3 %. On peut donc raisonnablement supposer que la proportion d'analphabètes est ici relativement faible, si on la compare à la moyenne québécoise de 6 % chez la population en emploi de 15 ans et plus.

Nous invitons donc le lecteur à interpréter avec la plus grande prudence les situations où le nombre de personnes ayant une scolarité inférieure à neuf années est indiqué par deux tirets (--) dans les tableaux. À titre indicatif, voici comment la proportion d'analphabètes pourrait varier selon la taille de la population de départ, en supposant que l'estimation du nombre d'analphabètes soit inférieure à 1 500 :

Population	Proportion d'analphabètes
3 000	De 0 % jusqu'à moins de 50,0 %
6 000	De 0 % jusqu'à moins de 25,0 %
12 000	De 0 % jusqu'à moins de 12,5 %
24 000	De 0 % jusqu'à moins de 6,3 %
48 000	De 0 % jusqu'à moins de 3,1 %

2. L'ENSEMBLE DU QUÉBEC SELON LE SEXE ET L'ÂGE

Ensemble du Québec

En l'an 2000, au Québec, on estime que 207 200 personnes en emploi avaient une scolarité de 8 années ou moins. Cela représentait 6,0 % du total de la population en emploi âgée de 15 ans et plus (tableau 1).

Selon le sexe

Le nombre d'hommes en emploi âgés de 15 ans ou plus dont la scolarité ne dépasse pas 8 années (138 000) est près du double de ce que l'on observe chez les femmes (69 200). Même si cette différence est liée en partie au fait que la participation au marché du travail est plus importante chez les hommes, il demeure que la proportion d'analphabètes chez les travailleurs masculins de 15 ans ou plus (7,3 %) est nettement plus élevée que chez les femmes (4,5 %) (tableau 1).

Selon l'âge

La proportion d'analphabètes augmente avec l'âge. Très faible chez les 18-29 ans (2,0 %), elle augmente jusqu'à 22,2 % chez les travailleurs âgés de 55 à 64 ans. La situation des 15-17 ans est surprenante à première vue puisqu'on y retrouve une proportion relativement élevée (10,0 %) de personnes en emploi ayant une scolarité inférieure à 9 années. Ce phénomène peut vraisemblablement s'expliquer en bonne partie par le fait qu'une certaine proportion de jeunes âgés de 15 ans étaient alors en train de terminer leur 9^e année d'études tout en travaillant¹². La présence de décrocheurs du secondaire âgés de 16 ou 17 ans dans la population en emploi pourrait aussi expliquer en partie la proportion relativement élevée de jeunes n'ayant pas terminé 9 années d'études. Malheureusement, les données à notre disposition ne nous permettent pas de mesurer le poids relatif de ces deux facteurs (tableau 2).

Selon l'âge et le sexe

Autant chez les femmes que chez les hommes, la proportion d'analphabètes augmente avec l'âge. Quel que soit le groupe d'âge, la proportion de femmes analphabètes est toutefois inférieure à celle des hommes. On retrouve la plus forte proportion

¹² Selon les données de l'Enquête sur la population active en 2000, près de 8 jeunes sur 10 âgés de 15 à 17 ans qui détenaient un emploi étaient des étudiants à temps plein. Les données à notre disposition ne permettent pas de produire une estimation de la proportion de jeunes âgés de 15 ans qui cumulent emploi et études à temps plein.

d'analphabètes chez les hommes de 55 à 64 ans (24,4 %) tandis que le plus faible pourcentage se retrouve chez les femmes de 18 à 29 ans (0,9 %) (tableau 2).

Tableau 1 :**Personnes en emploi
selon la scolarité et le sexe****Québec, 2000 (milliers de personnes et %)**

15 ans et plus

	Total	0 à 8 années	Proportion
	Milliers	Milliers	%
Total	3 437,7	207,2	6,0
Hommes	1 884,3	138,0	7,3
Femmes	1 553,5	69,2	4,5

15-64 ans

	Total	0 à 8 années	Proportion
	Milliers	Milliers	%
Total	3 409,6	200,5	5,9
Hommes	1 863,3	132,7	7,1
Femmes	1 546,3	67,8	4,4

18 ans et plus

	Total	0 à 8 années	Proportion
	Milliers	Milliers	%
Total	3 366,7	200,0	5,9
Hommes	1 843,4	133,6	7,2
Femmes	1 523,3	65,0	4,3

18-64 ans

	Total	0 à 8 années	Proportion
	Milliers	Milliers	%
Total	3 338,5	193,3	5,8
Hommes	1 822,4	128,3	7,0
Femmes	1 516,1	65,0	4,3

Tableau 2 :**Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité,
l'âge et le sexe, Québec, 2000 (milliers de personnes et %)****Les deux sexes**

Âge	Total Milliers	0 à 8 années Milliers	Proportion %
15 - 17	71,0	7,1	10,0
18 - 29	802,5	15,8	2,0
30 - 44	1 424,4	46,0	3,2
45 - 54	810,2	64,5	8,0
55 - 64	301,5	67,0	22,2
65 +	28,2	6,7	23,8
15 - 64	3 409,6	200,5	5,9
15 +	3 437,7	207,2	6,0
18 - 64	3 338,5	193,3	5,8
18 +	3 366,7	200,0	5,9

Hommes

Âge	Total Milliers	0 à 8 années Milliers	Proportion %
15 - 17	40,9	4,3	10,5
18 - 29	423,3	12,3	2,9
30 - 44	769,5	31,3	4,1
45 - 54	441,1	38,8	8,8
55 - 64	188,5	46,0	24,4
65 +	21,0	5,3	25,2
15 - 64	1 863,3	132,7	7,1
15 +	1 884,3	138,0	7,3
18 - 64	1 822,4	128,3	7,0
18 +	1 843,4	133,6	7,2

Femmes

Âge	Total Milliers	0 à 8 années Milliers	Proportion %
15 - 17	30,2	2,8	9,3
18 - 29	379,1	3,5	0,9
30 - 44	654,9	14,7	2,2
45 - 54	369,1	25,7	7,0
55 - 64	113,0	21,0	18,6
65 +	7,2	--	--
15 - 64	1 546,3	67,8	4,4
15 +	1 553,5	69,2	4,5
18 - 64	1 516,1	65,0	4,3
18 +	1 523,3	65,0	4,3

3. LES SECTEURS D'ACTIVITÉ¹³

L'analyse des données sur la scolarité des personnes en emploi selon les secteurs d'activité révèle des proportions très importantes d'analphabètes dans l'agriculture, la foresterie, l'extraction minière, la construction et plusieurs industries manufacturières. Dans les services, plusieurs secteurs affichent des proportions d'analphabètes faibles ou qui tournent autour de la moyenne québécoise. On retrouve cependant des proportions élevées de personnes dont la scolarité est inférieure à 9 années chez les grossistes-distributeurs de produits divers, dans le transport et les ménages privés¹⁴ (tableau 3).

La proportion d'analphabètes est plus élevée que la moyenne québécoise (6,0 %) dans les secteurs d'activité suivants¹⁵:

Agriculture, foresterie, pêche et chasse (19,8 %)

- Cultures agricoles (20,6 %)
- Élevage (19,1 %)
- Foresterie et exploitation forestière (22,5 %)

Extraction minière et extraction de pétrole et gaz (14,6 %)

Construction (11,7 %)

- Entrepreneurs principaux (13,3 %)
- Entrepreneurs spécialisés (10,7 %)

Fabrication (9,0 %)

- Fabrication d'aliments (9,8 %)

¹³ Selon le Système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN). L'échantillon de l'EPA ne permet pas de connaître la scolarité des travailleurs selon l'âge et le sexe dans les différents secteurs d'activité.

¹⁴ Cette classe désigne les ménages privés qui emploient du personnel pour effectuer des activités relatives à la conduite de la maison. Ils emploient notamment des cuisiniers(ières), des femmes de chambre, des gardien(nes) d'enfant et des majordomes.

¹⁵ Les données selon les secteurs d'activité portent sur la population en emploi de 15 ans et plus. Il faut noter que certains des secteurs mentionnés affichent des proportions d'analphabètes qui ne sont que légèrement supérieures à la moyenne québécoise (6,0 %).

- Usines de textiles (15,0 %)
- Usines de produits textiles (13,7 %)
- Fabrication de vêtements (19,7 %)
- Fabrication de produits de bois (13,8 %)
- Fabrication de produits en caoutchouc et en plastique (11,0 %)
- Fabrication de produits minéraux non métalliques (14,2 %)
- Fabrication de produits métalliques (8,4 %)
- Fabrication de matériel de transport (7,0 %)
- Fabrication de meubles et produits connexes (13,1 %)

Commerce de gros¹⁶

- Grossistes-distributeurs de produits divers (11,6 %)

Commerce de détail¹⁷

- Marchands de matériaux de construction et fournitures de jardinage (8,0 %)
- Magasins d'alimentation (6,2 %)

Transports et entreposage (10,4 %)

- Transport par camion (15,5 %)
- Transport en commun et transport terrestre de voyageurs (11,6 %)

Services administratifs, de soutien, de gestion des déchets et d'assainissement (8,8 %)

Soins de santé et assistance sociale¹⁸

- Établissements de soins infirmiers et de soins pour bénéficiaires internes (7,2 %)

Arts, spectacles et loisirs¹⁹

- Divertissements, loisirs et jeux de hasard (8,4 %)

Hébergement et restauration (9,0 %)

- Services d'hébergement (8,6 %)
- Services de restauration et débits de boissons (9,0 %)

Autres services sauf administration publique (7,2 %)

- Réparation et entretien (9,8 %)
- Ménages privés (18,9 %)

¹⁶ Dans l'ensemble du commerce de gros, la proportion d'analphabètes (5,7 %) est légèrement inférieure à la moyenne québécoise.

¹⁷ Dans l'ensemble du commerce de détail, la proportion de personnes analphabètes (5,2 %) est inférieure à la moyenne québécoise.

¹⁸ Dans l'ensemble du secteur des soins de santé et de l'assistance sociale, la proportion d'analphabètes (3,2 %) est largement inférieure à la moyenne québécoise.

¹⁹ La proportion d'analphabètes (5,3 %) dans l'ensemble du secteur des arts, du spectacle et des loisirs est légèrement inférieure à la moyenne québécoise.

Tableau 3 :

Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité et le secteur d'activité, Québec, 2000
(milliers de personnes et %)

Les estimations inférieures à 1 500 employés sont indiquées par deux tirets (--)

	Scolarité		
	Total Milliers	0 à 8 ans Milliers	Proportion %
Total des industries	3 437,7	207,2	6,0
Agriculture, Foresterie, pêche et chasse	87,3	17,3	19,8
Cultures agricoles	18,9	3,9	20,6
Élevage	40,4	7,7	19,1
Foresterie et exploitation forestière	18,2	4,1	22,5
Pêche, chasse et piégeage	3,1	--	--
Activités de soutien à l'agriculture et à la foresterie	5,7	--	--
Extraction minière et extraction de pétrole et de gaz	15,1	2,2	14,6
Extraction de pétrole et de gaz	--	--	--
Extraction minière sauf extraction de pétrole et de gaz	13,3	1,7	12,8
Activités de soutien à l'extraction minière sauf extraction de pétrole et de gaz	1,7	--	--
Services publics	26,8	--	--
Services publics	26,8	--	--
Construction	139,7	16,4	11,7
Entrepreneurs principaux	54,0	7,2	13,3
Entrepreneurs spécialisés	85,7	9,2	10,7
Fabrication	629,0	56,3	9,0
Fabrication d'aliments	58,9	5,8	9,8
Fabrication de boissons et de produits de tabac	12,9	--	--
Usines de textiles	12,7	1,9	15,0
Usines de produits textiles	13,1	1,8	13,7
Fabrication de vêtements	56,9	11,2	19,7
Fabrication de produits de cuir et de produits analogues	4,5	--	--
Fabrication de produits de bois	51,6	7,1	13,8
Fabrication du papier	34,8	--	--
Impression et activités connexes de soutien	27,5	--	--
Fabrication de produits du pétrole et du charbon	3,1	--	--
Fabrication de produits chimiques	35,2	--	--
Fabrication de produits en caoutchouc et en plastique	31,0	3,4	11,0
Fabrication de produits minéraux non métalliques	15,5	2,2	14,2
Première transformation des métaux	32,7	--	--

	Total	Scolarité	Proportion
	Milliers	0 à 8 ans	%
		Milliers	
Fabrication de produits métalliques	43,0	3,6	8,4
Fabrication de machines	26,1	--	--
Fabrication de produits informatiques et électroniques	42,3	--	--
Fabrication de matériel, appareils et composants électriques	18,6	--	--
Fabrication de matériel de transport	51,1	3,6	7,0
Fabrication de meubles et de produits connexes	36,0	4,7	13,1
Activités diverses de fabrication	21,4	1,9	8,9
Commerce de gros	131,6	7,5	5,7
Grossistes-distributeurs de produits agricoles	--	--	--
Grossistes-distributeurs de produits pétroliers	3,2	--	--
Grossistes-distributeurs de produits alimentaires, de boissons et de tabac	19,2	--	--
Grossistes-distributeurs d'articles personnels et ménagers	18,3	--	--
Grossistes-distributeurs de véhicules automobiles et de leurs pièces	8,8	--	--
Grossistes-distributeurs de matériaux et fournitures de construction	19,2	--	--
Grossistes-distributeurs de machines et matériel et de fournitures	34,3	1,5	4,4
Grossistes-distributeurs de produits divers	25,9	3,0	11,6
Agents et courtiers du commerce de gros	1,5	--	--
Commerce de détail	421,0	21,8	5,2
Marchands de véhicules automobiles et de leurs pièces	45,5	2,4	5,3
Magasins de meubles et d'accessoires de maison	18,0	--	--
Magasins d'appareils électroniques et ménagers	11,2	--	--
Marchands de matériaux de construction et de matériel et fournitures de jardinage	22,4	1,8	8,0
Magasins d'alimentation	120,8	7,5	6,2
Magasins de produits de santé et de soins personnels	31,1	--	--
Stations-service	16,1	--	--
Magasins de vêtements et d'accessoires vestimentaires	47,4	1,5	3,2
Magasins d'articles de sport, d'articles de passe-temps, d'articles de musique et de livres	18,4	--	--
Magasins de fournitures de tout genre	56,4	3,1	5,5
Magasins de détail divers	22,3	--	--
Détaillants hors magasin	11,4	--	--
Transport et entreposage	172,9	18,0	10,4
Transport aérien	14,4	--	--
Transport ferroviaire	8,6	--	--
Transport par eau	2,7	--	--
Transport par camion	65,0	10,1	15,5

	Total	Scolarité	Proportion
	Milliers	0 à 8 ans	%
		Milliers	
Transport en commun et transport terrestre de voyageurs	35,2	4,1	11,6
Transport par pipeline	--	--	--
Transport de tourisme et d'agrément	--	--	--
Activités de soutien au transport	15,3	--	--
Services postaux	15,8	--	--
Messageries et services de messagers	11,6	--	--
Entreposage	3,4	--	--
Industrie de l'information et industrie culturelle	84,8	--	--
Édition	19,5	--	--
Industries du film et de l'enregistrement sonore	12,4	--	--
Radiotélévision et télécommunications	45,8	--	--
Services d'information et de traitement des données	7,2	--	--
Finance et assurances	136,3	--	--
Autorités monétaires - banque centrale	--	--	--
Intermédiation financière et activités connexes	69,9	--	--
Valeurs mobilières, contrats de marchandises et autres activités d'investissement financier connexes	16,9	--	--
Sociétés d'assurance et activités connexes	49,2	--	--
Fonds et autres instruments financiers	--	--	--
Services immobiliers et services de location et de location à bail	45,9	1,7	3,7
Services immobiliers	32,0	--	--
Services de location et location à bail	14,0	--	--
Bailleurs de biens incorporels non financiers, sauf les œuvres protégées par le droit d'auteur	--	--	--
Services professionnels, scientifiques et techniques	200,2	--	--
Services professionnels, scientifiques et techniques	200,2	--	--
Gestion de sociétés et d'entreprises	--	--	--
Gestion de sociétés et d'entreprises	--	--	--
Services administratifs, services de soutien, de gestion des déchets et d'assainissement	111,4	9,8	8,8
Services administratifs et services de soutien	106,5	8,8	8,3
Services de gestion des déchets et d'assainissement	4,9	--	--
Services d'enseignement	220,0	3,0	1,4
Services d'enseignement	220,0	3,0	1,4
Soins de santé et assistance sociale	378,8	12,0	3,2
Services de soins ambulatoires	66,2	--	--
Hôpitaux	144,8	3,2	2,2

	Total	Scolarité	
	Milliers	0 à 8 ans	Proportion
		Milliers	%
Établissements de soins infirmiers et de soins	63,7	4,6	7,2
Assistance sociale	104,0	3,4	3,3
Arts, spectacles et loisirs	60,4	3,2	5,3
Arts d'interprétation, sports-spectacles et activités connexes	20,5	--	--
Établissements du patrimoine	5,3	--	--
Divertissement, loisirs et jeux de hasard et loteries	34,6	2,9	8,4
Hébergement et services de restauration	202,9	18,2	9,0
Services d'hébergement	40,5	3,5	8,6
Services de restauration et débits de boissons	162,5	14,6	9,0
Autres services, sauf les administrations publiques	167,1	12,0	7,2
Réparation et entretien	66,0	6,5	9,8
Services personnels et services de blanchissage	50,2	1,5	3,0
Organismes religieux, fondations, groupes de citoyens et organismes professionnels	37,7	1,5	4,0
Ménages privés	13,2	2,5	18,9
Administrations publiques	206,2	4,5	2,2
Administration publique fédérale	62,2	--	--
Administration provinciale	72,4	--	--
Administration locale	70,5	4,1	5,8
Administrations publiques autochtones	--	--	--
Organismes publics internationaux et autres organismes publics extraterritoriaux	--	--	--

4. LES PROFESSIONS²⁰

La proportion de personnes en emploi ayant moins de 9 années de scolarité est plus élevée que la moyenne québécoise dans plusieurs groupes professionnels à prédominance masculine, notamment dans les professions propres au secteur primaire, les métiers, le transport et la machinerie, de même que dans les professions de la transformation, fabrication et services d'utilité publique. Les professions où la proportion de personnes analphabètes est supérieure à la moyenne québécoise (6,0 %) sont les suivantes (tableau 4):

Gestion²¹

- Directeurs de la vente au détail, de la restauration et des services d'hébergement (8,1 %)

Vente et services (6,6 %)

- Chefs cuisiniers (9,1 %)
- Personnel de soutien familial et de garderie (7,7 %)
- Personnel de la vente et des services non classé (10,5 %)

Métiers, transport et machinerie (12,0 %)

- Entrepreneurs et contremaîtres du personnel des métiers et des transports (9,3 %)
- Personnel des métiers de la construction (10,6 %)
- Machiniste, personnel de formage, profilage et montage du métal (7,6 %)
- Mécaniciens (8,1 %)
- Autres métiers (11,1 %)
- Conducteurs d'équipement lourds, grutiers et foreurs (19,7 %)
- Conducteurs de matériel de transport et personnel assimilé (16,6 %)
- Aides de soutien des métiers, manœuvres en construction et en transport (14,3 %)

Professions propres au secteur primaire (21,0 %)

- Professions propres à l'agriculture, sauf les manœuvres (19,5 %)
- Professions propres à l'exploitation forestière, minière, pétrolière, gazéifère et à la pêche, sauf les manœuvres (29,8 %)
- Personnel élémentaire de la production primaire (15,8 %)

Transformation, fabrication et services d'utilité publique (13,4 %)

- Surveillants dans la fabrication (11,3 %)
- Conducteurs de machine dans la fabrication (14,7 %)
- Monteurs dans la fabrication (11,7 %)
- Manœuvres dans la fabrication et dans les services d'utilité publique (12,5 %)

²⁰ Selon la Classification type des professions de 1991 (CTP 1991). L'échantillon de l'EPA ne permet pas d'estimer le nombre de personnes dont la scolarité est inférieure à neuf années à la fois selon la profession, le sexe et l'âge.

²¹ Chez l'ensemble des gestionnaires, la proportion de personnes ayant moins de 9 années de scolarité (4,2 %) est inférieure à la moyenne des professions.

Tableau 4 :**Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité et la profession, Québec, 2000 (milliers de personnes et %)***Les estimations inférieures à 1 500 employés sont indiquées par deux tirets (--)*

	Total Milliers	Scolarité 0 à 8 ans Milliers	Proportion %
Total des professions	3 437,7	207,2	6,0
Gestion	337,6	14,2	4,2
Cadres supérieurs	17,1	--	--
Directeurs spécialistes	72,5	--	--
Directeurs de la vente au détail, de la restauration et des services d'hébergement	117,3	9,5	8,1
Autres directeurs	130,6	4,4	3,4
Affaires, finance et administration	613,4	13,6	2,2
Personnel professionnel en gestion des affaires et en finance	96,3	--	--
Personnel d'administration des finances et des assurances	30,2	--	--
Personnel en secrétariat	114,4	2,2	1,9
Personnel administratif et de réglementation	49,0	--	--
Personnel de supervision du travail de bureau	20,2	--	--
Personnel de bureau	303,4	10,2	3,4
Sciences naturelles et appliquées	225,5	--	--
Personnel professionnel des sciences naturelles et appliquées et personnel assimilé	130,9	--	--
Personnel technique relié aux sciences naturelles et appliquées	94,6	--	--
Secteur de la santé	198,4	3,4	1,7
Personnel professionnel des soins de santé	41,5	--	--
Professionnels en sciences infirmières	51,2	--	--
Personnel technique et personnel assimilé	49,5	--	--
Personnel de soutien des services de santé	56,3	3,2	5,7
Sciences sociales, enseignement, Administration publique et religion	242,4	--	--
Juges, avocats, psychologues, travailleurs sociaux, ministres du culte, agents des politiques et programmes	59,2	--	--
Enseignants	139,2	--	--
Personnel paraprofessionnel du droit, des services sociaux, de l'enseignement et de la religion	44,0	--	--

	Total	Scolarité	Proportion
	Milliers	0 à 8 ans Milliers	%
Arts, culture, sports et loisirs	104,2	--	--
Personnel professionnel des arts et de la culture	47,6	--	--
Personnel technique des arts, de la culture, des sports et des loisirs	56,6	--	--
Ventes et services	838,2	55,3	6,6
Personnel de supervision des ventes et des services	25,6	--	--
Personnel de la vente en gros technique et non technique, de l'assurance et de l'immobilier, des achats en gros et au détail et des achats de grains	110,1	2,3	2,1
Vendeurs et commis-vendeurs	109,0	4,1	3,8
Caissiers	72,3	3,0	4,1
Chefs et cuisiniers	47,5	4,3	9,1
Personnel des services des aliments et boissons	56,2	3,4	6,0
Personnel des services de protection	49,4	2,2	4,5
Personnel de l'hébergement et des voyages et préposés dans les sports et les loisirs	22,9	--	--
Personnel de soutien familial et de garderie	71,8	5,5	7,7
Personnel de la vente et des services	273,2	28,6	10,5
Métiers, transport et machinerie	467,6	55,9	12,0
Entrepreneurs et contremaîtres du personnel des métiers et des transports	37,5	3,5	9,3
Personnel des métiers de la construction	52,8	5,6	10,6
Mécaniciens de machines fixes, opérateurs de réseaux électriques et électriciens et monteurs de télécommunications	35,3	2,0	5,7
Machinistes, personnel du formage, profilage et montage du métal	24,9	1,9	7,6
Mécaniciens	85,5	6,9	8,1
Autres métiers	33,4	3,7	11,1
Conducteurs d'équipement lourd et grutiers et foreurs	23,3	4,6	19,7
Conducteurs de matériel de transport et personnel assimilé, sauf les manœuvres	117,6	19,5	16,6
Aides de soutien des métiers, manœuvres en construction et de transport et personnel assimilé	57,4	8,2	14,3
Professions propres au secteur primaire	93,3	19,6	21,0
Professions propres à l'agriculture sauf les manœuvres	60,6	11,8	19,5
Professions propres à l'exploitation forestière, minière, pétrolière et gazéifère et à la pêche, sauf manœuvres	18,8	5,6	29,8

	Total Milliers	Scolarité 0 à 8 ans Milliers	Proportion %
Personnel élémentaire de la production primaire	13,9	2,2	15,8
Transformation, fabrication et utilité publique	317,0	42,5	13,4
Surveillants dans la fabrication	31,8	3,6	11,3
Conducteurs de machines dans la fabrication	168,8	24,8	14,7
Monteurs dans la fabrication	66,8	7,8	11,7
Manceuvres dans la fabrication et utilité publique	49,7	6,2	12,5

5. LES RÉGIONS ÉCONOMIQUES

On observe les plus fortes proportions d’analphabètes chez les personnes en emploi dans trois régions-ressources : Côte-Nord et Nord-du-Québec, suivi de Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine et de l’Abitibi-Témiscamingue. Dans ces régions, les proportions de personnes ayant moins de 9 années de scolarité sont particulièrement élevées chez les hommes (tableau 5). À l’opposé, les plus faibles pourcentages de personnes en emploi dont la scolarité est inférieure à 9 années se retrouvent dans les régions de Montréal et de Québec, de même qu’en Outaouais. Les femmes habitant ces régions affichent notamment des taux d’analphabétisme beaucoup plus faibles que la moyenne québécoise.

La proportion d'analphabètes est plus élevée que la moyenne québécoise dans les régions économiques suivantes :

- Côte-Nord et Nord-du-Québec (12,2 %)
- Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine (9,9 %)
- Abitibi-Témiscamingue (9,5 %)
- Centre-du-Québec (9,0 %)
- Chaudières-Appalaches (8,1 %)
- Lanaudière (7,3 %)
- Laval (7,2 %)
- Bas-Saint-Laurent (6,7 %)
- Laurentides (6,7 %)
- Estrie (6,3 %)
- Saguenay—Lac-Saint-Jean (6,2 %)

La proportion d'analphabètes est plus faible ou semblable à la moyenne québécoise dans les régions économiques suivantes :

- Montérégie (6,0 %)
- Mauricie (5,8 %)
- Outaouais (5,1 %)
- Montréal (4,6 %)
- Québec (3,6 %)

Tableau 5 :

Personnes en emploi de 15 ans et plus selon la scolarité, le sexe et la région économique, Québec, 2000 (milliers de personnes et %)

Les estimations inférieures à 1 500 employés sont indiquées par deux tirets (--)

Régions économiques	Sexe	Total Milliers	Scolarité 0 à 8 ans Milliers	Proportion %
Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	Les deux sexes	34,5	3,4	9,9
	Hommes	17,8	2,4	13,5
	Femmes	16,7	--	--
Bas-Saint-Laurent	Les deux sexes	81,8	5,5	6,7
	Hommes	44,9	3,6	8,0
	Femmes	37,0	1,9	5,1
Québec	Les deux sexes	292,5	10,5	3,6
	Hommes	160,7	7,0	4,4
	Femmes	131,8	3,5	2,7
Chaudière-Appalaches	Les deux sexes	188,8	15,3	8,1
	Hommes	109,5	10,6	9,7
	Femmes	79,4	4,7	5,9
Estrie	Les deux sexes	137,3	8,6	6,3
	Hommes	77,3	6,1	7,9
	Femmes	60,0	2,5	4,2
Centre-du-Québec	Les deux sexes	100,8	9,1	9,0
	Hommes	58,5	6,6	11,3
	Femmes	42,3	2,5	5,9
Montérégie	Les deux sexes	670,4	39,9	6,0
	Hommes	366,3	26,0	7,1
	Femmes	304,1	13,9	4,6
Montréal	Les deux sexes	824,1	37,9	4,6
	Hommes	436,2	24,1	5,5
	Femmes	387,9	13,9	3,6
Laval	Les deux sexes	173,9	12,6	7,2
	Hommes	94,6	7,2	7,6
	Femmes	79,3	5,4	6,8
Lanaudière	Les deux sexes	187,8	13,7	7,3
	Hommes	102,2	9,0	8,8
	Femmes	85,6	4,7	5,5
Laurentides	Les deux sexes	233,4	15,6	6,7
	Hommes	128,5	10,4	8,1
	Femmes	104,9	5,1	4,9

Régions économiques	Sexe	Total Milliers	Scolarité 0 à 8 ans Milliers	Proportion %
Outaouais	Les deux sexes	156,5	8,0	5,1
	Hommes	83,2	6,0	7,2
	Femmes	73,3	2,0	2,7
Abitibi-Témiscamingue	Les deux sexes	68,5	6,5	9,5
	Hommes	38,9	4,5	11,6
	Femmes	29,6	2,0	6,8
Mauricie	Les deux sexes	110,1	6,4	5,8
	Hommes	62,4	4,4	7,1
	Femmes	47,7	2,0	4,2
Saguenay—Lac-Saint-Jean	Les deux sexes	124,0	7,7	6,2
	Hommes	73,0	5,7	7,8
	Femmes	51,0	2,0	3,9
Côte-Nord et Nord-du-Québec	Les deux sexes	53,3	6,5	12,2
	Hommes	30,4	4,4	14,5
	Femmes	22,8	2,1	9,2
Ensemble du Québec	Les deux sexes	3437,7	207,2	6,0
	Hommes	1884,4	138,0	7,3
	Femmes	1553,4	68,2	4,4

CONCLUSION

Nous avons cherché dans cette étude à estimer le nombre d'analphabètes dans la population en emploi au Québec, à partir d'une approche traditionnelle fondée sur la scolarité, qui considère analphabètes les personnes n'ayant pas complété neuf années de scolarité. Il faut reconnaître que cette approche est moins rigoureuse que celle qui se fonde sur des tests d'alphabétisme. Elle présente néanmoins des avantages importants. Elle permet, notamment, de produire des données annuelles à partir de l'Enquête sur la population active (EPA). Grâce à un échantillon considérable, cette enquête permet en outre d'estimer le nombre de travailleurs analphabètes à partir d'un découpage relativement fin des secteurs d'activité et des professions.

L'analyse des données de l'EPA a permis d'estimer à 207 200 la population en emploi de 15 ans et plus dont la scolarité est inférieure à neuf années d'études en 2000, soit 6,0 % de la population en emploi au Québec. La proportion est nettement plus élevée chez les travailleurs masculins que chez les femmes. Elle est par ailleurs nettement plus élevée chez les travailleurs âgés.

L'analyse des données selon les secteurs d'activité a pour sa part révélé des proportions très importantes d'analphabètes dans l'agriculture, l'élevage, la foresterie, l'extraction minière, la construction et plusieurs industries manufacturières, notamment les usines de textiles, la fabrication de vêtements, la fabrication de produits de bois et de meubles ainsi que la fabrication de produits minéraux non métalliques et de produits en caoutchouc et en plastique. Dans les services, plusieurs secteurs affichent de faibles proportions d'analphabètes ou des proportions qui tournent autour de la moyenne québécoise. On retrouve cependant des proportions élevées de personnes dont la scolarité est inférieure à neuf années chez les grossistes-distributeurs de produits divers, dans le transport et dans les ménages privés.

L'analyse selon la profession a par ailleurs révélé que la proportion de personnes en emploi ayant moins que neuf années de scolarité est plus élevée que la moyenne québécoise dans plusieurs groupes professionnels à prédominance masculine, notamment dans les professions propres au secteur primaire, les métiers, le transport et la machinerie, de même que dans les professions de la transformation, de la fabrication et des services d'utilité publique.

Finalement, l'analyse selon la région a montré que les plus fortes proportions d'analphabètes chez les personnes en emploi se retrouvent dans trois régions-ressources: Côte-Nord et Nord-du-Québec, Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine et Abitibi-Témiscamingue. Dans ces régions, les proportions d'analphabètes sont particulièrement élevées chez les hommes.

À l'opposé, les plus faibles pourcentages de personnes en emploi dont la scolarité est inférieure à 9 années se retrouvent dans les régions de Montréal et de Québec, de même qu'en Outaouais. Les femmes habitant ces régions affichent notamment des taux d'analphabétisme beaucoup plus faibles que la moyenne québécoise.

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Commission scolaire des Découvreurs et Société québécoise de développement de la main-d'œuvre (1994). *Développement des compétences de base. Guide pour la planification en matière de compétences de base*, 19 p.

OCDE et Statistique Canada (2000). *La littératie à l'ère de l'information : Rapport final de l'Enquête sur la littératie des adultes*. Paris, OCDE, 191 p.

Statistique Canada (2001). *Avant-goût des produits et services du recensement de 2001*. Publication no 92-376-XIF au catalogue. Ottawa, p. 2.